

## O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICs) NA PERCEPÇÃO DE DOCENTES NO ENSINO E NA APRENDIZAGEM

Lara Kalkmann Goulart<sup>1</sup>, Amanda Cherini Ferraz<sup>2</sup> e Rogério José Schuck<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Acadêmica de Psicologia (Univates/RS). Univates, Lajeado-RS-Brasil.

<sup>2</sup>Acadêmica de Psicologia (Univates/RS). Univates, Lajeado-RS-Brasil.

<sup>3</sup>Doutor em Filosofia (PUCRS). PPGE/Univates, Lajeado-RS-Brasil.

[lara.goulart@univates.br](mailto:lara.goulart@univates.br), [amanda.ferraz@univates.br](mailto:amanda.ferraz@univates.br), [rogerios@univates.br](mailto:rogerios@univates.br)

A nossa sociedade passa por constantes transformações em diversos contextos. No campo das tecnologias não poderia ser diferente, principalmente no que diz respeito ao ensino e à aprendizagem, pois as novas gerações já nascem inseridas em um contexto, no qual as tecnologias constituem-se não apenas como um objeto, mas também como uma espécie de extensão do próprio corpo. O estudo foi decorrente do projeto de pesquisa: “Iniciação à Pesquisa, TICs e Ensino: do Sul ao Norte e Nordeste do Brasil”, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino – PPGEnsino, da Universidade do Vale do Taquari. Objetivou-se apresentar as relações das TICs com os processos de ensino e de aprendizagem na percepção de mestrandos e também explorar como foi desenvolvido o planejamento para o uso das TICs no ensino, junto à Educação Básica e Ensino Superior. Para alcançar os objetivos estipulados, foram feitas entrevistas presenciais com seis alunos mestrandos do PPGEnsino e Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas – PPGECE, sendo dois da Região Sul, dois da Região Norte e dois do Nordeste. A coleta de dados foi feita com base em questões semiestruturadas. Posteriormente, os áudios foram transcritos e categorizados, utilizando a aplicação da técnica da Análise Textual Discursiva (MORAES; GALIAZZI, 2013). A pesquisa caracterizou-se por ser qualitativa, descritiva e de campo. As falas dos mestrandos entrevistados e os dados coletados, após a categorização, foram sintetizados em forma de artigo. Percebeu-se que as TICs estão cada vez mais sendo inseridas nas escolas, considerando que existem professores que planejam suas aulas a partir das ferramentas digitais. Porém, ainda há algumas barreiras e desafios a serem superados, tais como a precariedade da infraestrutura dos ambientes escolares, o despreparo de professores em relação ao uso das tecnologias digitais em sala de aula, a falta de tempo/interesse em introduzir práticas digitais no ensino, entre outros. Desta maneira, é possível afirmar que a pesquisa nos revelou duas diferentes categorizações, a saber: dificuldades na inserção das tecnologias de informação e comunicação em sala de aula e auto percepção da importância acerca do uso das TICs pelos mestrandos em seu trabalho docente.