

V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

O plantão do cuidado como espaço de formação humana

AUTOR PRINCIPAL: Silvana Ribeiro

CO-AUTORES: Isadora Regina Celso Barbosa

ORIENTADOR: Clenir Maria Moretto

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

Construir espaços de cuidado, este é um dos objetivos do Plantão do Cuidado, projeto desenvolvido na escola Guaracy Barroso Marinho, no bairro Zachia, através do Observatório de Juventude, Educação e Sociedade-UPF. Essa atividade vincula-se a Cartografia Social, a qual está em construção desde março de 2017. Por meio desta ação, foi possível perceber que o ambiente escolar é permeado por "realidades" diversas, palavra escrita no plural para recordar o que afirma Duarte "em linguagem filosófica dir-se-ia que as coisas adquirem estatutos distintos segundo as diferentes maneiras da intencionalidade humana" (2011, p.11). Ensinar, formar capacidades, preparar para o mercado de trabalho, são algumas das funções atribuídas à escola, especialmente ao educador. Neste sentido, de que forma o cuidado encontra espaço no ambiente escolar? Como os estudantes aprendem a cuidar de si e do outro? Estes são alguns dos questionamentos que potencializam este projeto.

DESENVOLVIMENTO:

Esse projeto compreende o cuidado de si como parte integradora da formação humana, o qual deveria ocupar um papel essencial no currículo escolar. Foucault afirma que "cuidar de si não é mais um imperativo válido para um momento determinado da existência e em uma fase da vida que é a da passagem da adolescência para a vida adulta. "Cuidar de si" é uma regra coextensiva à vida". (FOUCAULT, 2010, p. 301). Desta forma, a escola assume um papel importante no



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



processo de refletir e construir com os estudantes dispositivos de cuidado. Como isto pode ser efetivado no ambiente escolar? Por meio da construção de espaços de cuidado. O Plantão do cuidado está sendo um projeto que concretiza esses anseios, ele é realizado na escola Guaracy, nas terças e quartas feira, no turno da manhã, com estudantes do 5° ao 9° ano, esta ação contempla como essencial a interdisciplinaridade, através da supervisão semanal com a equipe do Observatório que tem professores e estudantes das áreas de Serviço Social, História e Artes Visuais, concretizando o cuidado por intermédio do acolhimento, da escuta atenta e, quando necessário, do encaminhamento para outros serviços da rede, como por exemplo: Unidade Básica de Saúde, Conselho Tutelar, etc. O Plantão do Cuidado traz a possibilidade de que "o cuidado de si constitui-se em parar, dirigir o nosso olhar para a nossa vida, [...] para perguntar-nos sobre as intenções propostas e não alcançadas, sobre como vimos administrando nossa existência, a nós mesmos, como um bem a ser preservado (FOUCAULT, 2010)". Este "parar" simboliza a possibilidade de que a escola possa integrar ao currículo escolar os dispositivos de cuidado, que podem acontecer por meio do plantão, grupos, roda de conversa e oficinas de atividades que oportunizem pensar e olhar para a subjetividade como integradora da formação humana. Nesse processo de acolher e ser acolhido, o escutar está intrínseco visto que significa compreender o outro a partir do olhar alheio, e da lógica de vida alheia. A escuta sensível, deve estar "aliada à noção que todos estamos inter-ligados" (SPEROTTO, 2009, p. 71), considerando os moldes em que se baseiam as relações, ao passo em que a propriedade afetiva e dialógica dessa relação estabelecida no Plantão do Cuidado é que determina o tipo de aprendizagem a ser vivenciado a partir dela.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Esta seção deve apresentar as considerações finais ou conclusões do trabalho. Máximo 400 caracteres com espaço.

Todos os presentes nessa instituição de ensino e no projeto são, antes de tudo, sujeitos. Nesse sentido, é necessário pensar a formação humana nas realidades do contexto das demandas escolares, bem como cuidar e fortalecer os sujeitos que ali vivem e sentem, "o narrável que ninguém narra" (CALVINO, 1999, p.175), ou seja, as subjetividades do ser.

REFERÊNCIAS



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



FOUCAULT, Michel. A hermenêutica do sujeito (Resumo dos Cursos do Collège de France/1970-1982). Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

SPEROTTO, Neila. Instrumentalidade do Serviço Social: a teoria - a prática. São Paulo: Multiforme, 2002.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação.

ANEXOS

Aqui poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.