



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

ABORDAGENS DIDÁTICAS E METODOLÓGICAS NO PROJETO DE EXTENSÃO CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR COMUNITÁRIO E POPULAR – UPF

AUTOR PRINCIPAL: João Francisco Cardoso da Silva, graduado em Licenciatura em História pela UPF.

CO-AUTORES: Veronica Azambuja Wagner, acadêmica em Licenciatura em História pela Universidade de Passo Fundo.

ORIENTADOR: : Dr^o. Professor Ivan Penteado Dourado

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo - UPF

INTRODUÇÃO

O presente trabalho busca apresentar o Modelo Didático e Metodológico adotado neste projeto “Cursinho pré-vestibular comunitário e popular”, na cidade de Passo Fundo/RS, na área das Ciências Humanas, objetivando o estudo das Ciências Sociais, percebendo o aluno como sujeito “sui generis” e possuidor de características específicas, por ser sujeito histórico e dotado de ciência histórica, portanto, sua natureza é basicamente qualitativa, uma vez que a realidade social é complexa, mutável e determinada por múltiplos fatores, como o político, o cultural, o econômico, o religioso, o físico e o biológico (FERREIRA 2015), além disso, existindo uma identidade natural entre o sujeito professor e o objeto aluno, já que ambos são seres da mesma espécie, e dessa forma solidários e cúmplices.

DESENVOLVIMENTO:

Acreditando que às ciências sociais são interpretativas em sua essência, portanto a “visão” de mundo dos atores sociais estão implicadas em todo o processo de conhecimento, desde a concepção do objeto até o resultado do trabalho, buscou-se basear o Modelo adotado neste projeto voltado ao método freiriano, de uma Educação Libertadora e mais humanizada, pois de acordo com Freire, a Educação problematizada e critica aponta para o homem como um ser inacabado, incluso,

V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



incompleto, carecendo permanentemente de estímulos à criatividade e a autêntica procura pela transformação (MULH 2004), conseqüentemente, de sua realidade.

Dessa forma, não podemos deixar de considerar as teorias críticas da educação que segundo Mulh, tiveram contribuições de muitos autores, entre os quais se destacam os soviéticos Vygotsky e Leontiev como aqueles que propiciaram as contribuições mais significativas.

Entre as conclusões do resultado deste trabalho ainda em andamento, pode-se perceber que o Modelo adotado de uma educação Libertadora, Democrática e Humanizada ainda esta em processo de transformação, por tratarmos de seres mutáveis em todos os níveis das ciências sociais, sendo cada dia de aula uma nova perspectiva de aprendizado tanto para o sujeito professor como para o aluno, baseado na interação e na troca de conhecimentos adquiridas em ambas as partes envolvidas neste processo também se dá a construção das próximas aulas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Através do uso de métodos e técnicas, que possibilitam a aprendizagem do aluno por parte do professor ou instrutor, conjuntamente com a pedagogia libertadora, busca-se a cada dia no convívio em sala de aula a melhora permanente da educação e dos fatos educativos, somados ao acolhimento psicossocial, inter-racial, respeitando a individualidade de cada um, assim como a diversidade de gêneros.

REFERÊNCIAS

BRANDÃO, Carlos Rodrigues, 1940 – O que é método Paulo Freire/ Carlos Rodrigues Brandão-1. Ed. – São Paulo: Brasiliense, 1981. – Coleção primeiros passos.

Práticas pedagógicas; vivências e reflexões/ Jerônimo Sartori, Lorita Maria Weschenfelder (Org.)- Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2007.

MULH, Eldon Henrique; ESQUINSANI, Valdocir Antônio (Org.) O dialogo ressignificando o cotidiano escolar, Passo Fundo, UPF, 2004. P.13.

FERREIRA, Carlos Augusto Lima, - Pesquisa Quantitativa e Qualitativa: Perspectivas para o campo da Educação, p. 114. Revista Mosaico, v.8, n.2, p. 173-182, jul/dez. 2015.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):

ANEXOS



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018

