



# V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS  
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

**Resumo**

**Relato de Caso**

## **FORMAÇÃO CONTINUADA: OLHARES, INQUETAÇÕES NO ESTAR COORDENADOR PEDAGÓGICO**

**AUTOR PRINCIPAL:** Everaldo Silveira da Silva

**CO-AUTORES:** Ana Marcia Vidaletti Rocha e Tatiane de Miranda.

**ORIENTADOR:** Luciane Spanhol Bordignon.

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo UPF.

### **INTRODUÇÃO**

A formação continuada é um processo muito importante para o exercício docente, uma vez que a formação acaba proporcionando momentos de construção e de reconstrução de saberes. Nas escolas, uma das principais atribuições do coordenador é o processo de formação dos professores, através do diálogo, estudo e um olhar que visa propor aos docentes um momento de reflexão, ação sobre a sua prática e pertencimento no processo formativo. Esse texto tem como propósito contribuir para as reflexões que envolvem o processo de formação continuada nas escolas, com a participação do coletivo no processo de gestão democrática e da visão do coordenador pedagógico como integrante do coletivo escolar.

### **DESENVOLVIMENTO:**

No município de Soledade/RS, com a aprovação da Lei de Gestão Democrática (Lei nº 3.812 de agosto de 2016 que dispõe sobre a Gestão Democrática, o sistema municipal) instalou-se um novo olhar para com a gestão nas escolas. Estas tiveram mais autonomia, momento que oportunizou aos gestores pensar coletivamente com os sujeitos no ambiente escolar, pois conforme Paro (2016,p.12) “a participação coletiva dos pares, promove momentos de reflexão, espaços de diálogo, onde os sujeitos puderam sentir-se pertencentes ao processo de formação”, que é lento, mas deve ser contínuo e também deve ser constantemente revisitado. O coordenador pedagógico tem entre suas funções a articulação, a construção sistemática e coletiva das práticas

# V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS  
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



pedagógicas na escola, uma delas é o processo de formação continuada. O referido texto vem relatar os olhares que o grupo de coordenadores pedagógicos do sistema municipal de ensino de Soledade tiveram no pensar as formações continuadas para os professores. A esse respeito Fávero e Tonieto (2010) argumentam que o maior desafio que se coloca ao processo de formação seja a criação de ações capazes de promover a moldagem do professor prático-reflexivo e de focar na investigação sobre a prática docente. Diante disso, pode ser frisado que, no processo de formação continuada, primeiramente ocorreu reuniões de coordenadores, estas ofertadas pela Secretaria Municipal de Educação Cultura e Desporto (SMECD), fornecendo subsídios ao grupo que por sua vez começou a desenvolver uma metodologia de planejar as formações em conjunto, oportunizando aos professores momentos de socialização, reflexão e reconstrução do conhecimento. No ambiente escolar, os coordenadores fizeram momentos de escuta com os coletivos, posteriormente foram feitas reuniões com o grupo de coordenadores e estes trouxeram várias temáticas que emergiram das mais diferentes realidades. De posse dessas informações, procurou-se realizar parcerias com palestrantes que viessem compartilhar seus saberes com o coletivo de professores do sistema de ensino e que estivessem dispostos a participar das formações realizadas para os professores das escolas do sistema municipal de ensino, onde as temáticas trabalhadas foram a educação fiscal, o papel do coordenador, a importância do planejamento em sala de aula, na educação especial, na educação infantil, nos anos iniciais e finais do ensino fundamental.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

O propósito desse resumo é de contribuir para as reflexões que envolvem o processo de formação continuada, socializando e compartilhando essa prática no processo formativo. A proposta a ser trabalhada na formação foi de interesse de todos aqueles que ali estiveram, pois eles foram convidados a estarem ali dialogando e compartilhando novos saberes.

## **REFERÊNCIAS**

- BENINCÁ, Eli. CAIMI, Flávia Eloísa (orgs.). Formação de Professores, um diálogo entre a teoria e a prática. Universidade de Passo Fundo, 2002.
- FAVERO, Altair Alberto. TONIETO, Carina. Educar o educador: reflexões sobre a formação docente. Editora das Letras, 2010.
- PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2016.
- SOLEDADE LEI Nº 3.812 de agosto de 2016. Dispõe sobre a Gestão Democrática.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA ( para trabalhos de pesquisa):** Número da aprovação.



# V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS  
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



## **ANEXOS**

Aqui poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.