



# V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS  
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

( ) Resumo

(x) Relato de Caso

## **OFICINAS DE MATEMÁTICA: ATIVIDADES EXTENSIONISTAS NA FORMAÇÃO ACADÊMICA E NA SOCIALIZAÇÃO DO CONHECIMENTO**

**AUTOR PRINCIPAL:** Indianara Scarpari de Melo

**CO-AUTORES:** Andrielli Los Silveira; Daniela Panisson

**ORIENTADOR:** Rosana Maria Luvezute Kripka

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo

### **INTRODUÇÃO**

Considerando a necessidade de integração entre Universidade e Sociedade, pode-se observar que, apesar da ampla realização de estudos acadêmicos, realizados por pesquisadores e extensionistas, muitas vezes, estes não estão ao alcance da comunidade, por falta de meios acessíveis de socialização. Deste modo, os projetos extensionistas acabam por estreitar essas relações, aliando a teoria aprendida em sala de aula com a prática. Segundo Machur et al. (2013) a extensão em cursos de licenciatura possibilita o desenvolvimento de metodologias de ensino e de aprendizagem, auxiliando na prática docente. Apresenta-se, nesse trabalho, o relato de uma ação, vinculada ao Programa de Formação Continuada de Professores de Matemática da Educação Básica da Universidade de Passo Fundo, no qual se destaca a importância dos projetos de extensão, tanto para a formação acadêmica dos acadêmicos de matemática, como para a socialização dos conhecimentos científicos gerados em ações extensionistas.

### **DESENVOLVIMENTO:**

A ação desenvolvida refere-se à elaboração e aplicação de oficinas de matemática. Tem como objetivo identificar dificuldades de aprendizagem de estudantes do ensino fundamental e médio, da rede pública, e propor estratégias de ensino que possibilitem saná-las. As oficinas são elaboradas por acadêmicos extensionistas do curso de matemática e aplicadas para alunos da rede pública de uma escola de Passo Fundo.



# V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS  
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Destinam-se à duas turmas de 9º ano do ensino fundamental e quatro turmas do 1º ano do ensino médio. Para preparação das oficinas, os acadêmicos realizam visitas semanais na escola, para aproximação com os alunos da escola e para reconhecimento da realidade escolar. A partir disso, são realizados estudos, em encontros semanais de quatro horas, para aprofundamento dos conteúdos a serem abordados e, também, para escolha das abordagens didáticas, visando a proposição de ambientes de aprendizagem que favoreçam a resignificação dos conteúdos, já vistos em sala de aula. Destaca-se que os encontros contam com orientações de professoras de matemática da UPF e com a participação eventual da professora da escola, que ajuda na identificação das dificuldades de aprendizagem. A primeira oficina realizada foi para alunos do 9º ano, tendo como temática equações do segundo grau. Para sua elaboração foram consultados livros do ensino fundamental e também foram pesquisadas diferentes abordagens didáticas. Assim, na oficina, foram abordados conceitos históricos sobre o surgimento desse conceito e operações, por meio de uma fala breve realizada por um acadêmico extensionista, seguido da apresentação de um vídeo educacional. Também foi proposto a resolução de um problema como um desafio e, devido as dificuldades apresentadas pelos alunos, foi necessária a intervenção dos acadêmicos. Após, foram retomados os principais conceitos sobre o assunto, visando esclarecê-los. Destaca-se que foi aplicado um teste diagnóstico no início e no final da oficina, tendo em vista comparar o progresso de cada aluno com a realização da atividade. No entanto, devido à falta de tempo os dados ainda não foram analisados. Com as atividades relatadas foi possível constatar a relevância da extensão na vida dos acadêmicos e dos estudantes beneficiados. Concorda-se com Hennington (2005) quando indica que programas de extensão ganham valor à medida que estabelecem uma relação de troca de conhecimentos entre professores, alunos e população em processos de ensino e de aprendizagem, pois a formação de alunos e professores na extensão universitária se dá de forma dialógica, dando a voz aos questionamentos e opiniões do aluno. E com Rodrigues et al. (2013), que afirmam que os projetos de extensão possibilitam colocar em prática o que se aprende em sala de aula, o que também beneficia a sociedade, e por isso são gratificantes. Para os autores, eles permitem romper barreiras, aproximando a Universidade da Sociedade, provocando, assim, mudanças sociais.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

Com as ações realizadas, nota-se a necessidade e a importância das práticas extensionistas, pois culminam em benefícios para todos os envolvidos, ou seja, acadêmicos e alunos da escola, bem como professores da escola e da Universidade. Destaca-se que o projeto é promovido pelo curso de Licenciatura, o que propicia aproximação e consolidação do conhecimento científico na prática, por meio da investigação e experimentação de diferentes estratégias de ensino para efetiva aprendizagem em matemática.



# V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS  
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



## REFERÊNCIAS

MANSHUR, J.; SURIANE A. L. F.; CUNHA, M. C. A contribuição de projetos de extensão na formação profissional de graduandos de licenciaturas. Revista Conexão. Ponta Grossa: UEPG, v. 9, n. 2, p. 334 -341, jul/dez, 2013.

RODRIGUES, A. L. L.; DO AMARAL COSTA; C. L. N.; PRATA, M. S.; BATALHA, T. B. S.; NETO, I. D. F. P. Contribuições da extensão universitária na sociedade. Cadernos de Graduação – Ciências Humanas e Sociais. Aracajú: UNIT, v.1, n.16, p. 141-148, mar/set, 2013.

HENNINGTON, Élida. Acolhimento como prática interdisciplinar num programa de extensão universitária. Cad. de Saúde Pública. Rio de Janeiro: Ensp - Fiocruz, v. 21, n.1, p. 256-265, jan/fev, 2005.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA ( para trabalhos de pesquisa):** .Número da aprovação.

## ANEXOS

Aqui poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.