



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo       Relato de Experiência       Relato de Caso

**PROJETO ALUNO APOIADOR: INSTRUMENTO PARA O ENSINO DE QUÍMICA**

**AUTOR PRINCIPAL:** Rosa Caroline Hansen  
**CO-AUTORES:** Marlize Belin, Raíssa Brocco  
**ORIENTADOR:** Janaína Fischer  
**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo

### INTRODUÇÃO

O projeto Aluno Apoiador, por meio do Programa de Apoio a Aprendizagem do Estudante, na Universidade de Passo Fundo (UPF), oferece apoio a alunos com dificuldades nos conteúdos das disciplinas acadêmicas.

As atividades são realizadas por meio de pequenos grupos, onde os discentes são orientados a auxiliar colegas com suas dúvidas em conteúdos e nas atividades de sistematização propostas pelo professor titular. Ocorre assim um processo de duplo aprendizado, onde o Aluno Apoiador terá que rever os conteúdos de disciplinas já cursadas, contribuindo também para que seu aprendizado seja mais significativo.

O objetivo do Projeto é possibilitar o nivelamento dos acadêmicos da instituição, promover a inserção de alunos, proporcionando a modificação de uma realidade referente a reprovações e evasões do ensino superior. Assim, o objetivo do presente trabalho é relatar experiências de apoio.

**DESENVOLVIMENTO:**



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



A Universidade de Passo Fundo (UPF) desenvolveu o Setor de Atenção ao Estudante (SAES), entendendo que o ambiente universitário vai além da relação aluno-professor, e compreende todo contexto acadêmico.

Este setor está em funcionamento há mais de vinte anos, atendendo à comunidade acadêmica em situações que envolvem questões psicológicas e psicopedagógicas. O conjunto de ações do setor tem por objetivo oferecer suporte para as dificuldades apresentadas durante a permanência dos acadêmicos na Universidade (Dourado, 2016).

Um dos projetos do setor é o Programa de Aulas de Apoio que desenvolve atividades de aulas de apoio para alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos das disciplinas de seus cursos. Estas aulas procuram oferecer um espaço de ensino, que compreende situação de conflito cognitivo como potencialidade na transformação e aprendizagem. Assim, o Projeto Aluno Apoiador, tem a função de desenvolver atividades didático-pedagógicas para inclusão de discente ou grupos de discentes.

Dentre os diversos apoios promovidos pelo projeto, os apoios na área de Química estão entre os mais procurados. Os alunos buscam as aulas de apoio principalmente na disciplina de Fundamentos da Química Geral, presente em cursos de Engenharia, Agronomia, Farmácia e Ciências Biológicas, mas também nas disciplinas específicas como química analítica, inorgânica, orgânica. Muitos desses alunos procuram o projeto por possuírem dificuldades em conceitos básicos da disciplina. A formação não adequada nessa área no ensino médio, pode estar relacionada a procura.

Os Alunos Apoiadores da área da Química contam com o auxílio de uma professora titular das disciplinas as quais dão apoio. As demandas chegam até o Setor de Atenção ao Estudante e são encaminhadas para a docente apoiadora. Após seu recebimento e avaliação, a professora encaminha para o Aluno Apoiador que já realizou a disciplina curricular e media o planejamento, metodologia e didática, para que assim ele seja ministrado com segurança. Esses momentos também fortalecem as relações alunos-professores. Então, as aulas de apoio ocorrem semanalmente no horário combinado com duração de aproximadamente uma hora.

As Aulas de Apoio, assim como a monitoria acadêmica, surgem como um diferencial na complementação da formação inicial dos docentes, em que eles podem vivenciar experiências que enriqueçam esse processo (BARBOSA; AZEVEDO; OLIVEIRA, 2014). Vale destacar que nem todos os alunos são de cursos de licenciatura. Contudo, o projeto desenvolve habilidades e aprimora potencialidades, que lhes mostre o quão gratificante é o ensino e aprendizado.



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



### CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O Projeto Aluno Apoiador tem se apresentado como significativa atividade de extensão na formação acadêmica e profissional, possibilitando desenvolver e potencializar habilidades, nas relações pessoais, liderança, formação humana, crítica e responsável. Os resultados desse Projeto são percebidos em toda a Universidade. Configura-se, ainda, uma oportunidade de mostra a importância da química em todas as áreas do conhecimento. .

### REFERÊNCIAS

BARBOSA, M. G.; AZEVEDO, M. E. O.; OLIVEIRA, M. C. A. Contribuições da monitoria acadêmica para o processo de formação inicial docente de licenciandas do curso de Ciências Biológicas da FACEDI/UECE. Revista da Associação Brasileira de Ensino de Biologia. n. 7, p. 5471-5479. Out. 2014. Disponível em: <<https://www.sbenbio.org.br/wordpress/wp-content/uploads/2014/11/R0387-1.pdf>>.

Acesso em: 29 maio 2018

DOURADO, I. P. Universidade Comunitária? Vamos pintar a universidade com as cores do povo? Universidade de Passo Fundo e os Desafios da Permanência pelo Caminho da Extensão. In: V Jornada de Extensão do Mercosul, 2016.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):**

**ANEXOS**