



# VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:  
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

**2 A 6 DE SETEMBRO/2019**



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

**Resumo**       **Relato de Experiência**       **Relato de Caso**

**ATIVIDADES EXTENSIONISTAS NA FORMAÇÃO ACADÊMICA E NA SOCIALIZAÇÃO DO  
CONHECIMENTO**

**AUTOR PRINCIPAL:** Indianara Scarpari de Melo

**CO-AUTORES:** Jéssica Elisabeth Johann Dias

**ORIENTADOR:** Eliamar Ceresoli Rizzon, Maria de Fátima Baptista Betencourt e Rosana Maria Luvezute Kripka

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo.

## **INTRODUÇÃO**

Partindo da necessidade de integração entre a Universidade e a sociedade, pode-se observar a importância dos projetos de extensão universitária, pelos quais é possível a socialização do conhecimento produzido pelos acadêmicos extensionistas em conjunto com os professores orientadores. Além disso, estes projetos proporcionam ao acadêmico um ambiente no qual ele poderá colocar em prática o que aprende em sala de aula. Na Universidade de Passo Fundo há o Programa de Integração da Universidade com a Educação Básica, do qual faz parte o Projeto de Formação Continuada de Professores de Matemática(PFCPMat) que abre portas para a inserção dos acadêmicos no seu futuro ambiente de trabalho. O projeto oportuniza a realização de análise e reflexão acerca das necessidades do ensino e da aprendizagem de matemática das escolas públicas que participam do PFCPMat.

## **DESENVOLVIMENTO:**

O PFCPMat é constituído por acadêmicos extensionistas do curso de Matemática, professores da rede pública do município de Passo Fundo e professores orientadores da Universidade de Passo Fundo. Sendo que as atividades realizadas são: 1) Observação das aulas de matemática, em escolas públicas de Passo Fundo, cujo os professores titulares participam do PFCPMat. As observações realizadas são semanais em duas das escolas participantes e mensais em outra devido à dificuldade de acesso. Nas observações o objetivo é assistir as aulas, fazendo anotações e constatações sobre metodologias, conteúdos, abordagens e dificuldades dos alunos. Além disso, os



# VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:  
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

**2 A 6 DE SETEMBRO/2019**



acadêmicos têm a possibilidade de auxiliar os estudantes na resolução das atividades propostas pela professora. 2) Estudo, organização e aplicação de oficinas, por parte dos acadêmicos extensionistas com a orientação dos professores orientadores, as quais são realizadas, visando sanar as dificuldades dos alunos detectadas nas observações. Primeiramente, em conjunto com os professores orientadores do Projeto, os acadêmicos realizam estudos aprofundados acerca da temática a ser trabalhada. A partir disso, buscam embasamento sobre metodologias que possam facilitar a aprendizagem e a superação de obstáculos, assim como a respeito do próprio conteúdo a ser trabalhado. 3) Laboratório de Geometria, onde são feitos estudos e oficinas envolvendo geometria. 4) Encontros de formação continuada com os professores das escolas participantes. Enquanto a professora titular vem até a Universidade para a tarde de formação, se necessário for, os acadêmicos aplicam oficinas com as turmas nas quais elas estariam ministrando aula. Estas oficinas possuem os temas sugeridos pela professora titular em acordo com as dificuldades apresentadas pelas turmas e visam a significação ou ressignificação de conceitos matemáticos. Para tanto, são utilizadas estratégias metodológicas, tais como os jogos, pois os mesmos além de outras habilidades, também auxiliam no desenvolvimento da capacidade de realizar trabalhos em grupo. Segundo Silveira (1998) os jogos podem ser aplicados em diversos contextos de aprendizagem; uns dos seus desenvolvimentos mais importantes são a construção da autoconfiança e a motivação, possibilitando uma prática significativa do que foi aprendido em sala de aula, praticando habilidades e conferindo competências. Além disso, é utilizada a estratégia da participação efetiva, em que o professor não apresenta conceitos prontos e sim conduz o aluno, por meio de questionamentos, a construí-los, ou seja, tornando-o ativo na construção do próprio conhecimento. Logo, reforçando a importância da extensão na formação inicial de professores de matemática, vemos que segundo Machur et al. (2013) a extensão em cursos de licenciatura possibilita o desenvolvimento de metodologias de ensino e de aprendizagem, auxiliando na prática docente, uma vez que, os acadêmicos participantes sentem-se muito mais preparados para sua futura prática.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

Com as ações realizadas, nota-se a necessidade e a relevância de programas como esse, pois culminam em benefícios para todos os envolvidos: acadêmicos, alunos da escola, professores da escola e da Universidade. Além disso, em virtude de ser promovido por um curso de Licenciatura, propicia aproximação e consolidação do conhecimento científico na prática, por meio da investigação e experimentação de diferentes estratégias de ensino para efetiva aprendizagem em matemática.

## **REFERÊNCIAS**



# VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:  
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

**2 A 6 DE SETEMBRO/2019**



MANSHUR, J.; SURIANE A. L. F.; CUNHA, M. C. A contribuição de projetos de extensão na formação profissional de graduandos de licenciaturas. Revista Conexão. Ponta Grossa: UEPG, v. 9, n. 2, p. 334 -341, jul/dez, 2013.

SILVEIRA, R. S; BARONE, D. A. C Jogos educativos computadorizados utilizando a abordagem de algoritmos genéticos. 1998. Disponível em: <http://www.niee.ufrgs.br/eventos/RIBIE/1998>. Acesso em: 17 maio 2019.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):** Número da aprovação. SOMENTE TRABALHOS DE PESQUISA

## **ANEXOS**

Aqui poderá ser apresentada **somente UMA página com anexos** (figuras e/ou tabelas), se necessário.