



VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo () **Relato de Experiência** () **Relato de Caso**

A RECONFIGURAÇÃO CURRICULAR POR MEIO DE SITUAÇÃO DE ESTUDO E SUA RELAÇÃO COM A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

AUTOR PRINCIPAL: Idelso Cândido Pereira Junior

CO-AUTORES: Aline Sobierai Ponzoni

ORIENTADOR: Dr. Ademar Antonio Lauxen

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo - UPF

INTRODUÇÃO

O ensino de Ciências/Química, especialmente na Educação Básica, vem sendo majoritariamente realizado de forma linear, fragmentada e descontextualizada, sem que sejam considerados os aspectos do cotidiano dos estudantes que estão relacionados com os conceitos e conteúdos abordados. Uma vez que a extensão é um dos pilares que constitui e sustenta a estrutura de uma universidade, desde o ano de 2014 vem sendo desenvolvido o projeto "A formação continuada dos professores de Ciências/Química: roda de conversas, envolvendo saberes e fazeres docentes", que por meio de encontros presenciais e virtuais, com o uso da plataforma Moodle, tem reunido professores de Ciências/Química das escolas de Passo Fundo e região, acadêmicos do curso de licenciatura em Química da UPF e professores formadores da Instituição. Uma das atividades desenvolvidas pelo grupo foi a elaboração de uma reestruturação curricular na forma de Situação de Estudo, cujo tema sugerido pelos professores foi "domissanitários".

DESENVOLVIMENTO:

A configuração estabelecida, com a participação de acadêmicos, professores em exercício da docência e professores formadores, constitui uma Tríade de Interação Profissional (SCHNETZLER, 2002), em que se estabelece momentos de reflexão e compartilhamento de experiências, proporcionando uma melhor compreensão sobre as práticas, tanto em formação inicial quanto continuada. Assim, a fim de não somente aprimorar as práticas dos professores em exercício mas também de provocar melhorias no processo de ensino e aprendizagem, o grupo elaborou e construiu uma



VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



proposta de reestruturação curricular na forma de Situação de Estudo (SE), de modo que o tema definido pelos sujeitos que protagonizaram o processo de elaboração e posterior aplicação da SE foi "domissanitários", em vista da realidade e do cotidiano dos estudantes das escolas participantes e da riqueza em conceitos que podem ser abordados a partir deste. A reestruturação curricular em forma de Situação de Estudo se baseia na proposta desenvolvida pelo Grupo Interdepartamental de Pesquisa sobre Educação em Ciências (Gipec-Unijuí), uma vez que "[...] articula saberes e conteúdos de Ciências entre si e com saberes cotidianos trazidos das vivências dos alunos fora da escola, permitindo uma abordagem [...] interdisciplinar, intercomplementar e transdisciplinar." (MALDANER; ZANON, 2004, p. 44). A construção da SE foi fruto dos encontros realizados, envolvendo a tríade, duas vezes ao mês, sendo um em modalidade presencial e outro em modalidade virtual, utilizando-se da plataforma Moodle, viabilizando a participação daqueles que teriam maior dificuldade de se deslocar até a Universidade com maior frequência. Os debates instituídos nestes foram fomentados por meio do contato com materiais disponibilizados pelos professores formadores, a priori, de modo que os demais participantes também puderam disponibilizar materiais que considerassem relevantes a serem compartilhados no decorrer do trabalho colaborativo, em paralelo à troca de experiências, resgate de contextos dos estudantes das escolas em que os professores e professoras lecionavam no período e contribuições de cunho criativo que possibilitaram a definição do tema "domissanitários" para a SE, do público-alvo (estudantes de terceiro ano do Ensino Médio) e a delimitação de conceitos, conteúdos e atividades que podiam ser contemplados pelo tema para o foco estipulado, abrangendo tópicos de Química Orgânica e definições segundo a Agência Nacional de Vigilância Sanitária - ANVISA. Sua aplicação se sucedeu em três escolas, sendo que, destas, duas estão localizadas na cidade de Passo Fundo/RS e a outra na cidade de Serafina Corrêa/RS. No decorrer do processo de construção e troca de ideias, se fez possível também uma ampliação da compreensão pelos professores sobre o que é uma Situação de Estudo e de que forma ela possibilita uma transcendência nos modelos tradicionais de ensino-aprendizagem, contrariando a priorização da memorização como elemento-chave.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Com base na efetivação da reestruturação curricular, foi possível constatar a evolução e o progresso na compreensão dos estudantes de modo considerável e expressivo, a partir da proposta da Situação de Estudo sobre domissanitários. Assim, além de um aprimoramento no processo de ensino e aprendizagem, se constrói a autonomia de cada sujeito envolvido, uma vez que suas propostas devem partir e se adequar conforme o contexto em que estão inseridos.



VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



REFERÊNCIAS

MALDANER, O. A.; ZANON, L. B. SITUAÇÃO DE ESTUDO: uma organização do ensino que extrapola a formação disciplinar em Ciências. In: MORAES, R.; MANCUSO, R. (Org.). Educação em Ciências: produção de currículos e formação de professores. Ijuí: Ed. Unijuí, 2004, p. 43-64.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. do C. Análise textual discursiva. Ijuí: Ed. Unijuí, 2011. 224 p.

SCHNETZLER, R. P. A pesquisa em ensino de Química no Brasil: conquistas e perspectivas. Revista Química Nova, v. 25, supl. 1, p. 14-24, 2002.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):

ANEXOS