

RESUMO

Esta pesquisa investiga a implementação de uma Unidade de Ensino Potencialmente Significativa (UEPS) no ensino de Ciências, com foco na Educação Sexual (ES) no contexto da Educação de Jovens e Adultos (EJA). O estudo parte da constatação de que a ES nas escolas comumente se limita a aspectos de prevenção de gravidez e Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs), não abrangendo suficientemente a temática. Desde modo, se propôs uma UEPS, a qual tem base na Teoria de Aprendizagem Significativa (TAS), como uma ferramenta para ressignificar o ensino de ES, levando em consideração os conhecimentos prévios dos estudantes e enfatizando a relação entre conteúdos práticos e conceituais. Com isso, essa dissertação buscou responder à questão: “Quais as contribuições que uma UEPS envolvendo atividades diversificadas sobre Educação Sexual, pode proporcionar aos estudantes na EJA no Ensino de Ciências? O objetivo geral foi analisar a potencialidade de uma UEPS, elaborada e aplicada em sala de aula, em promover uma aprendizagem significativa para estudantes da EJA, sobre os tópicos que envolvem ES. O produto educacional consistiu de uma sequência didática, incluindo jogos, vídeos, aplicativo de realidade aumentada (RA) e textos informativos, com foco no sistema genital humano e na conscientização e prevenção do câncer de colo de útero e próstata. A pesquisa, de natureza qualitativa, utilizou instrumentos de coleta de dados como atividades avaliativas (pré e pós-teste; jogos na plataforma Wordwall) e o diário de bordo da pesquisadora. A UEPS foi aplicada em uma turma de 22 alunos da EJA, na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Profª Flora Calheiros Cotrin, em Porto Velho – RO. Os resultados apontaram melhorias significativas nos conhecimentos dos estudantes sobre ES. No jogo interativo usando a plataforma Wordwall, a porcentagem média de acertos variou de 71 a 100%. No pós-teste, as respostas consideradas adequadas ou parcialmente adequadas atingiram uma média de 63,6%, em comparação com 40,4% no pré-teste. Embora os textos informativos tenham sido menos apreciados em relação aos outros recursos, eles induziram a discussões produtivas e reflexão entre os estudantes. Os resultados indicaram que a variedade de recursos didáticos foi fundamental para aumentar a participação ativa e o interesse dos estudantes em sala de aula, reforçando a eficácia da UEPS como ferramenta pedagógica. A pesquisa conclui que a utilização de uma abordagem diversificada e interativa, alinhada à TAS, é fundamental para uma aprendizagem significativa em ES na EJA. O material didático desenvolvido, que constitui o produto educacional desta dissertação, está disponível para acesso gratuito no site do EduCapes sob o link <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/741244>.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos. Aprendizagem Significativa. UEPS.

ABSTRACT

This research investigates the implementation of a Potentially Meaningful Teaching Unit (PMTU), in the Science teaching, focusing sexual educational (SE) in the context of Youth and Adult Education (YAE). The study starts from the observation that SE is quite often limited on the prevention of unwanted pregnancy and/or on the prevention of the Sexually Transmitted Infections (STI), not sufficiently covering the topic. Therefore, the PMTU was proposed, which is based on the Meaningful Learning Theory (MLT), as a tool to give new meaning to SE teaching, taking into account student's previous knowledge and emphasizing the relationship between practical and conceptual concept. Then, this work sought to answer the following questioning "*Which contributions a PMTU involving diversified activities about SE, can provide to students of YAE in Science teaching,?*" To this end, the aim of this work was to analyse the potential of a PMTU, elaborated and applied in the classroom, in promote a meaningful learning for YAE's students, on SE theme. The educational product proposed was an educational sequence involving the human genital system and awareness and prevention of cervical and prostate cancer. The teaching resources selected were games, videos, augmented reality (AR) applications and, mainly, informative texts covering the concepts of interest. The research has qualitative nature, the data collection were: evaluation activities (pre- and posttest), games on the Wordwall platform) and the researcher's logbook. The PMTU was applied in YAE class, with 22 students, at Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Prof^a Flora Calheiros Cotrin, located in Porto Velho – RO. The results indicated that the organization of PMTU, through diverse activities, contributed to the evolution of knowledge about SE and the development of more participatory behavior on the part of EJA students, which signals that it was a didactic proposal favorable. It was possible to identify an improvement in knowledge about SE from the analysis of the assessment instruments: in the interactive game using the Wordwall platform, the average percentage of correct answers was 71 to 100%; in the posttest, responses considered adequate or partially adequate totaled an average of 63.6%, compared to 40.4% in the pre-test. Although the informative texts were less appreciated relative to others resources, they prompted productive discussions and reflections among students. The results indicated that the variety of teaching resources was fundamental to increasing students' active participation and interest in classroom, reinforcing the effectiveness of PMTU elaborated as a pedagogical tool. The study concludes that the use of diverse and interactive approach, aligned to MLT, is important for meaningful learning of SE at YAE. The educational product elaborated in this research is available in the site of EduCapes, under number link <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/741244>.

Keywords: Youth and Adults Education. Meaningful learning. PMTU.