

RESUMO

Esta pesquisa, conduzida em uma escola da Rede Estadual de Rondônia, localizada em Porto Velho, na região amazônica, investigou a integração entre saberes populares e científicos sobre plantas medicinais. A sequência de atividades teve como objetivo analisar as contribuições desse enfoque para o desenvolvimento de um produto educacional voltado ao ensino de botânica, para responder a pergunta que impulsionou a pesquisa: Quais as contribuições de uma sequência de atividades sobre plantas medicinais, tendo em vista o desenvolvimento de um produto educacional para auxiliar no ensino de botânica? A fundamentação teórica, respaldada por diversos autores, promoveu uma abordagem que dialoga com o conhecimento tradicional e científico, enfatizando a importância do ensino de Botânica no contexto das políticas públicas educacionais. Os procedimentos metodológicos utilizou uma abordagem de caráter qualitativo e Etnobotânica, que envolveu uma combinação de métodos utilizados na botânica, antropologia, história, ecologia, entre outras disciplinas, para compreender como as plantas são usadas e valorizadas em diferentes culturas. A coleta de dados foi desenvolvida e realizada no primeiro semestre de 2023. O plano esteve direcionado a estudantes das turmas do 2º ano do ensino médio, na escola Jorge Teixeira de Oliveira na cidade de Porto Velho. A análise dos resultados evidenciou que os alunos possuíam conhecimentos prévios sobre plantas medicinais, fundamentados em sua realidade amazônica, rica em espécies medicinais. Destacou-se o consumo de chás e infusões como prática comum, despertando o interesse dos alunos pela pesquisa. Durante os encontros, os estudantes se tornaram protagonistas, demonstrando motivação não apenas para alcançar sucesso acadêmico, mas também para desenvolver habilidades práticas e assumir responsabilidades. A pesquisa revelou que a dúvida central dos participantes estava na identificação correta das plantas medicinais e no uso adequado, evidenciando a importância de correlacionar conhecimento empírico com o científico. A interação entre teoria e prática foi considerada crucial, ressaltando a necessidade de uma didática mais próxima da realidade dos alunos, mesmo sem recursos avançados. O estudo apontou para a necessidade de mudanças na abordagem didática, promovendo a integração entre conhecimentos científicos e práticos, proporcionando uma aprendizagem significativa. A pesquisa resultou em uma cartilha como produto educacional, sugerindo que a sequência de atividades pode trazer benefícios substanciais para aulas, alinhando-se às premissas da qualidade educacional. Essa abordagem visa promover uma conexão mais profunda entre o aprendizado acadêmico e a realidade dos alunos, estabelecendo uma ponte significativa e enriquecedora. O produto foi disponibilizado no link.: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/743439>.

Palavras-chave: Plantas medicinais. Saber popular. Educação Básica. Ensino Fundamental e Médio. Ensino de Botânica.

ABSTRACT

This research, conducted at a school of the State of Rondônia, located in Porto Velho, in the Amazon region, investigated the integration between popular and scientific knowledge about medicinal plants. The sequence of activities aimed to analyze the contributions of this approach to the development of an educational product focused on botanical teaching, in order to address the research question: What are the contributions of a sequence of activities on medicinal plants, considering the development of an educational product to assist in botanical teaching? The theoretical framework, supported by various authors, promoted an approach that engages with traditional and scientific knowledge, emphasizing the importance of Botany education in the context of public educational policies. The methodological procedures employed a qualitative and Ethnobotanical approach, involving a combination of methods used in botany, anthropology, history, ecology, among other disciplines, to understand how plants are used and valued in different cultures. Data collection was carried out in the first semester of 2023. The plan was directed towards students in the 2nd year of high school at Jorge Teixeira de Oliveira School in the city of Porto Velho. The analysis of the results revealed that students had prior knowledge about medicinal plants, grounded in their Amazonian reality, rich in medicinal species. The consumption of teas and infusions stood out as a common practice, sparking students' interest in research. During the meetings, students became protagonists, demonstrating motivation not only to achieve academic success but also to develop practical skills to assume responsibilities. The research revealed that the central concern of the participants was the correct identification and proper use of medicinal plants, highlighting the importance of correlating empirical knowledge with scientific knowledge. The interaction between theory and practice was considered crucial, emphasizing the need for didactic approach closer to students' reality, even without advanced resources. The study pointed to the need for changes in the didactic approach, promoting the integration of scientific and practical knowledge, providing meaningful learning. The research resulted in a booklet as a product, suggesting that the sequence of activities can bring substantial benefits to classes, aligning with the premises of educational quality. This approach aims to promote a deeper connection between academic learning and students' reality, establishing a meaningful and enriching bridge. The product was available at the link.: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/743439>.

Keywords: Medicinal plants. Folk knowledge. Basic Education. Elementary and High School. Botanical education.