

## RESUMO

O presente texto refere-se à dissertação em sua versão parte da necessidade de experienciar as possíveis contribuições do Ensino Híbrido na disciplina de ciências. O Ensino Híbrido trata-se de uma abordagem de ensino que promove uma integração da educação com as ferramentas digitais, mesclando estratégias realizadas presencialmente e online. Através dos estudos de José Moran e Lilian Bacich, pensa-se em sondar as possíveis contribuições e os principais aspectos voltados para a aprendizagem, utilizando as modalidades sustentadas do Ensino Híbrido, especificamente os modelos de rotação por estações, laboratório rotacional e sala de aula invertida. É sabido que o aluno aprende quando está engajado no processo da aprendizagem, é nesse sentido que a proposta da sequência didática foi pensada para auxiliar aos estudantes na compreensão da unidade temática sobre objeto de conhecimento de misturas e separação de misturas. A presente proposta didática surgiu a partir do questionamento de quais seriam as contribuições que o ensino híbrido proporcionaria sobre o objeto de conhecimento misturas homogêneas e heterogêneas e separação de misturas, tendo como objetivo central averiguar as potencialidades de uma sequência didática organizada em uma abordagem do ensino híbrido para a qualificação do ensino e aprendizagem de ciências na unidade temática: objeto de conhecimento de misturas e separação de misturas. Os resultados dos 11 (onze) encontros trouxe a certeza da importância da motivação dos alunos por meio do Ensino Híbrido quando se percebe o pertencimento em cada atividade realizada, pelo conhecimento assimilado com as tecnologias em prol da integralização dos saberes, os recursos que estão disponibilizados em prol de fundamentar competências e habilidades no ensino de Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental. Desse modo, ao concluir verifica-se que o papel do professor é promover nos seus alunos a ampliação das possibilidades de aprender, dentre elas encontra-se o ensino híbrido que resgata o educando ao protagonismo da própria aprendizagem, além disso a produção da sequência viabiliza aos profissionais da educação a possibilidade de ordenar um ensino que garanta as premissas da qualidade educacional em tempos que a ascensão tecnológica podem contribuir para dar significado as diversas maneiras de referendar o conhecimento. Acompanha essa dissertação o produto educacional disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/743938>.

**Palavras-chave:** Ensino Híbrido. Sequência Didática. Objeto de Conhecimento.

## ABSTRACT

The present text refers to the dissertation in its version based on the need to experience the possible contributions of Blended Learning in the discipline of science. Blended Learning is a teaching approach that promotes an integration of education with digital tools, mixing strategies carried out face-to-face and online. Through the studies of José Moran and Lilian Bacich, it is thought to probe the possible contributions and the main aspects aimed at learning, using the sustained modalities of Blended Learning, specifically the models of rotation by stations, rotational laboratory and flipped classroom. It is known that the student learns when he is engaged in the learning process, it is in this sense that the proposal of the didactic sequence was designed to help students understand the thematic unit Matter and Energy. The present didactic proposal arose from the questioning of what would be the contributions that blended teaching would provide on the object of knowledge homogeneous and heterogeneous mixtures and separation of mixtures, with the main objective of ascertaining the potentialities of a didactic sequence organized in a blended teaching approach for the qualification of science teaching and learning in the thematic unit: object of knowledge of mixtures and separation of mixtures. The results of the 11 (eleven) meetings brought the certainty of the importance of motivating students through Hybrid Teaching when belonging is perceived in each activity carried out, by the knowledge assimilated with technologies in favor of the integration of knowledge, the resources that are available in favor of grounding competencies and skills in the teaching of Science in the final years of Elementary School. Thus, in conclusion, it is verified that the role of the teacher is to promote in their students the expansion of the possibilities of learning, among them is the hybrid teaching that rescues the student to the protagonism of their own learning, in addition to the production of the sequence enables education professionals the possibility of ordering a teaching that guarantees the premises of educational quality in times that the technological rise can contribute to give meaning to the various ways of learning endorse knowledge. This dissertation is accompanied by the educational product available at: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/743938>.

**Keywords:** Blended Education. Didactic Sequence. Object of Knowledge.