

ILHAS INTERDISCIPLINARES DE RACIONALIDADE: DIÁLOGOS COM O PROFESSOR

Daiana Demarco – 93925@upf.br
Rede pública e privada do Rio Grande do Sul
Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática
Passo Fundo - RS

Cleci Teresinha Werner da Rosa – cwerner@upf.br
Universidade de Passo Fundo
Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática
Passo Fundo - RS

RESUMO

O presente texto se propõe a apresentar o produto educacional associado a dissertação de mestrado desenvolvida por uma das autoras junto ao Programa de Pós-Graduação do Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM), da Universidade de Passo Fundo (UPF). O trabalho intitulado “Ilha Interdisciplinar de Racionalidade: uma discussão sobre o funcionamento dos condicionadores de ar na escola” teve por objetivo avaliar a potencialidade de uma Ilha Interdisciplinar de Racionalidade (IIR) como favorecedora da Alfabetização Científica e Técnica (ACT), a partir de um estudo envolvendo os condicionadores de ar da escola. Ao longo do estudo buscou-se subsídios para desenvolver um projeto de ensino associado a discutir as razões e implicações associadas a instalação de condicionares de ar na escola. O tema partiu do interesse dos estudantes e teve como referencial teórico norteador a perspectiva de ACT em Fourez (1995; 1997), sendo desenvolvido com uma turma de terceiro ano do ensino médio no interior do Rio Grande do Sul. O projeto seguiu as etapas descritas para uma IIR envolvendo a elaboração de clichês, o panorama ampliado do tema em discussão, a consulta aos especialistas, o trabalho de campo, a abertura das caixas-pretas, a esquematização da situação-problema, a discussão dos conteúdos das caixas-pretas por especialistas e a síntese da IIR. A questão norteadora que desencadeou a elaboração da IIR foi: que fatores estão associados ao funcionamento dos condicionadores de ar da escola? A partir dela os alunos foram delineando suas ações e tomando decisões sobre quais aspectos desejam discutir (caixas-pretas) e que especialistas iriam consultar. Ao final foi desenvolvido um cartaz (síntese da IIR) como forma de informar à escola os resultados obtidos com o estudo. O produto educacional que resultou deste estudo e que é objeto deste texto, foi estruturado na forma de um texto de apoio voltado a fomentar entre os professores a utilização das IIR. Para isso foi inicialmente apresentado discussões sobre alfabetização científica, dando destaque a concepção de Fourez associada a ACT. Na sequência foi relatado a forma como Fourez propõe sua utilização como metodologia de ensino e, ao final, relatado a IIR desenvolvida com os alunos da escola, cuja dissertação tratou de analisar e discutir a viabilidade e potencialidade frente ao processo de alfabetização científica. O material textual foi elaborado no formato “pdf” e disponibilizado para acesso livre no site do PPGECM da Universidade de Passo Fundo e no portal do eduCapes (<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/206403>). Como característica principal do texto destaca-se que sua construção buscou recorrer a uma linguagem acessível e apresentar uma estrutura que favoreça sua compreensão, mesmo por aqueles que ainda não tiveram contato com essa metodologia.

Palavras-chave: Produto Educacional; Alfabetização Científica; Projeto de ensino

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DEMARCO, Daiana. *Ilha Interdisciplinar de Racionalidade: uma discussão sobre o funcionamento dos condicionadores de ar na escola*. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação do Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo, 2018.

FOUREZ, Gérard. *A Construção das Ciências: introdução à filosofia e à ética das ciências*. São Paulo: EduNESP, 1995.

_____. *Alfabetización científica y tecnológica: a cerca de las finalidades de la enseñanza de las ciencias*. 1 reimp. Buenos Aires: Ediciones Colihue, 1997.