



Mostra Gaúcha
de Validação de Produtos
Educativos

1º e 2º
SETEMBRO 2016

Encôntro do
PIBID Física/RS



Textos de divulgação científica para o ensino de Física Térmica

Bruno Reinaldo da Silva, Thaís Lourençato Trevisan
Curso de Física- UPF. Professor Orientador: Ticiane Regina Hepp <ticianehepp@yahoo.com.br >

Resumo: Com o decorrer do ano de 2016, as atividades do PIBID/Física-UPF voltaram a ser realizadas nas escolas contempladas com o projeto, sendo assim várias tarefas foram planejadas e desenvolvidas com os alunos. Na escola Joaquin Fagundes dos Reis, ocorreu a proposta de textos de divulgação científica ligados a questões de diversos conteúdos do ano letivo na forma de avaliação em grupos, o trabalho tem com o objetivo de aproximar os estudantes da leitura, situações cotidianas e a linguagem científica. No intuito de aproximar o público jovem da leitura de fatos científicos e do cotidiano, o PIBID/Física-UPF teve interesse em realizar uma avaliação que pudesse monitorar a compreensão dos alunos de forma significativa, estimulando o interesse dos acadêmicos pelo hábito de ler textos relacionados a conteúdos já trabalhados em sala de aula com a professora e a capacidade de interpretação de textos. Além de possibilitar a contextualização dos assuntos desenvolvidos ao longo do ano, problematizar e avaliar o andamento da aprendizagem da turma. O trabalho foi aplicado em duas turmas de segundo ano do Ensino Médio, no qual estava dividido em pequenos grupos de alunos. Cada relatório apresentava um texto sobre um assunto de Física já estudado pelos educandos durante este ano, e um questionário de perguntas sobre o conteúdo. Os textos abordavam temas sobre dilatação, mudanças de fase, termometria e outros. Para o início da tarefa, era necessária a leitura com atenção dos escritos, para então após, iniciar a resolução das atividades relacionadas a cada conteúdo. Os discentes contaram com o auxílio dos estagiários do PIBID durante a tarefa, para que ocorresse a mediação dos textos com os assuntos envolvidos nas questões. Eles deveriam inicialmente realizar a leitura do mesmo para então dar início a resolução das atividades relacionadas ao texto, e assim entregar a professora para a correção. Ao analisar as resoluções das atividades de sistematização, tentou-se identificar indícios sobre a validade da metodologia utilizada, e a capacidade de promover a aprendizagem significativa. Posteriormente pode-se concluir que textos de divulgação científica são alternativas para realizar uma ponte entre o conteúdo e o cotidiano do educando. Sendo assim os conceitos aos quais foram aprendidos anteriormente conseguem ancoram-se a estrutura cognitiva do estudante, fazendo com que a aprendizagem ocorra de forma efetiva.

Palavras-chave: Textos de divulgação científica, cotidiano, conteúdos de física, aprendizagem significativa, PIBID-Física.