

O Modelo Comunitário na Educação Superior Brasileira



Julio César Godoy Bertolin

Professor da Universidade de Passo Fundo

Relevância da educação superior

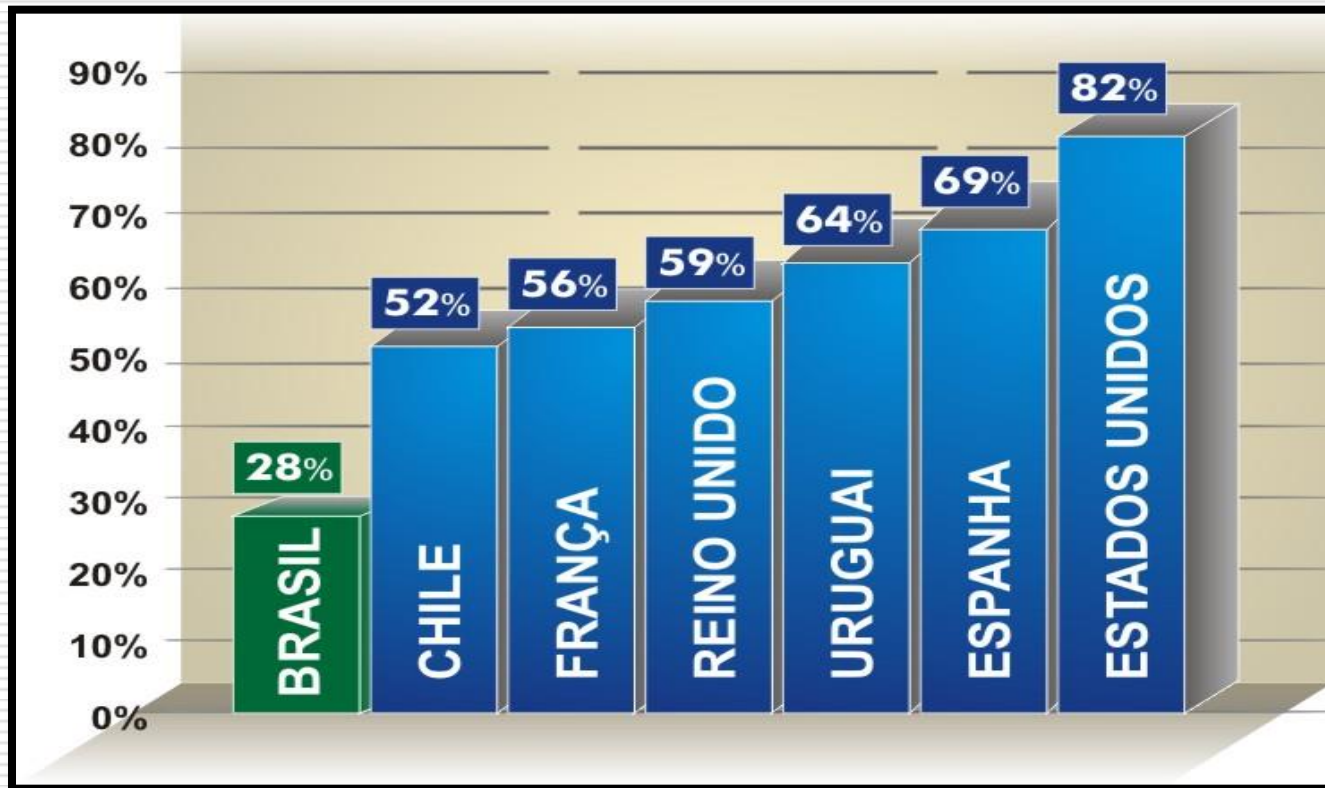
Nesse início de século XXI os sistemas nacionais de educação superior possuem um papel central no desenvolvimento da **justiça social** e no crescimento da **economia e riqueza** dos países.

“Nunca na história foi tão importante investir na educação superior como força maior na construção de uma sociedade inclusiva e de conhecimento diversificado, além de avançar em pesquisa, inovação e criatividade”

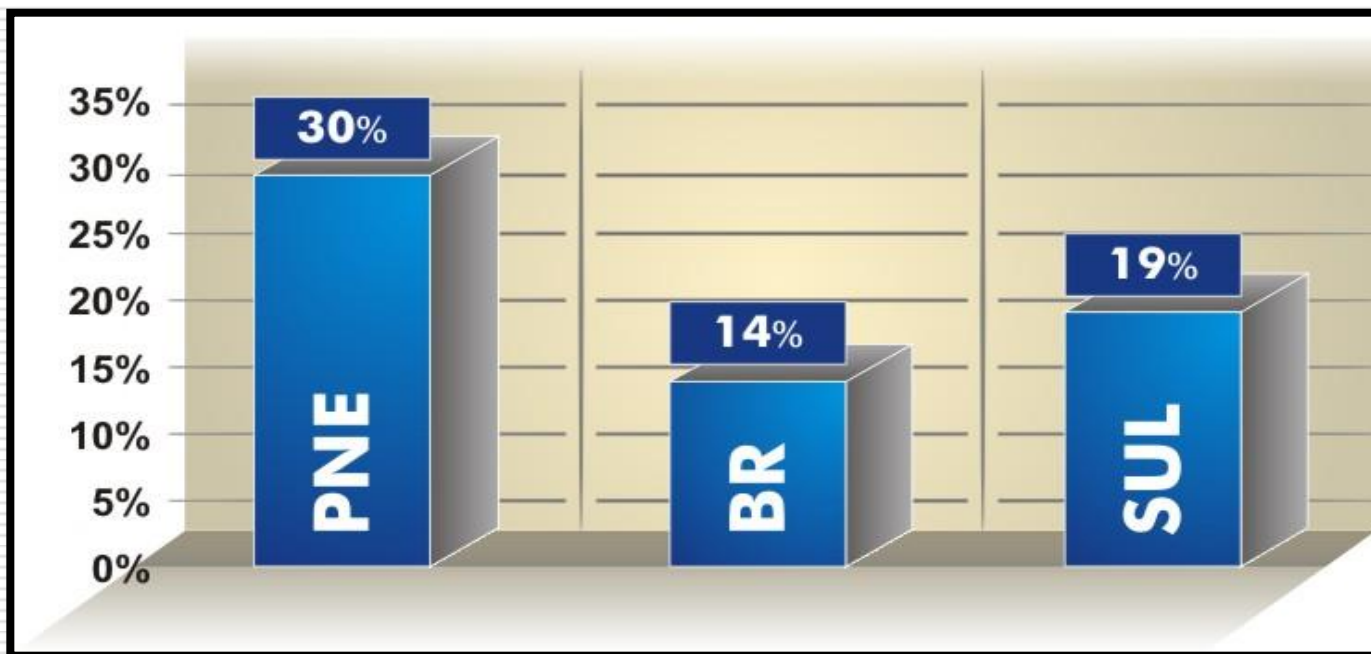
Conferência Mundial sobre Educação Superior da Unesco, em 2009.

A universidade possui, nos dias atuais, uma missão relevante de formação para a **consolidação de instituições inclusivas** econômica e socialmente que conduzem ao empoderamento de amplos segmentos das sociedades e ao desenvolvimento sustentável das nações.

A demanda de expansão no Brasil



A demanda de expansão no Brasil

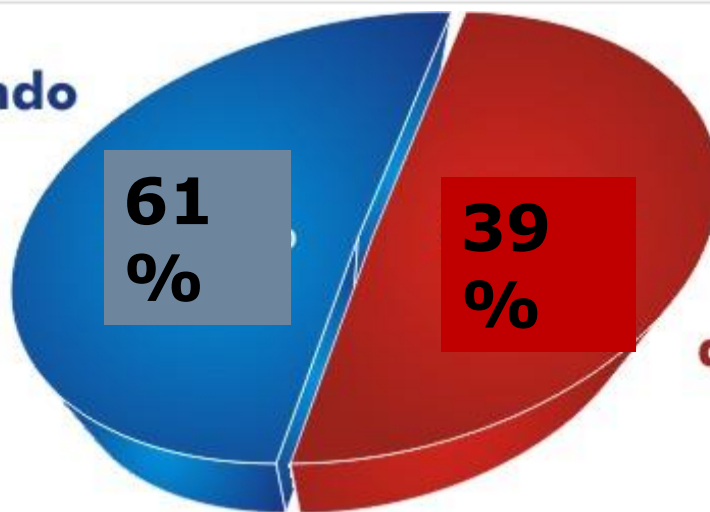


METAS NOVO PNE : 33% taxa líquida e 50% taxa bruta.
11 milhões de matriculados em 2024.

A demanda de expansão no Brasil

**Jovens cursando
Ensino Médio**

**61
%**



**Jovens fora
do Ensino Médio**

Taxa de atendimento no Ensino Médio - 2012

Jovens de 15 a 17 anos

META NOVO PNE: 85%

Gargalos da expansão

- ❑ Limite do **Estado** para financiar a expansão de IES e cursos por meio do modelo estatal.
 - ❑ Problemas causados pela ausência de **valores acadêmicos** no modelo privado mercantil.
 - ❑ Limite do **financiamento privado** para expansão das matrículas em IES privadas com qualidade.
-

Questões

- ❑ O modelo comunitário é uma **alternativa viável**, com sustentabilidade econômica e excelência acadêmica, para a expansão da educação superior brasileira?
-

Questões

- ❑ Qual teoria sustenta o modelo comunitário de acordo com a ideia de educação como **bem público**?
 - ❑ Qual o provável **desempenho qualitativo** da educação superior brasileira se a expansão se der por meio do modelo comunitário?
 - ❑ Qual seria o **custo** para o Governo Federal induzir a expansão por meio do modelo comunitário?
-

Tendências internacionais

HOFO Working Paper Series: IFF_hof0.05.001

Hans Pechar (2005)

University Autonomy in Austria

University in Transition

Research Mission – Interdisciplinarity – Gov

Higher Education in Europe, Vol. XXVIII, No. 2, July 2003

Carfax Publishing
Taylor & Francis Group

Universities as Foundations—The New Model of Lower Saxony

KLAUS PALANDT

In Lower Saxony, the legal status of universities as foundations under public law is offered to universities because increased autonomy is a core condition for the effective and economical management of resources. Moreover, increased autonomy will attract increased amounts of private and social funding and will improve the corporate identity. A university senate can apply to have this status offered to it. A university foundation is legally responsible for the university

A decade as a foundation university

Universities as Foundations

- The New Model of Lower Saxony -

Case Study presented
during the Novi Sad Seminar on Higher Education 28.-30. October
2005

“Emerging Models of Independence”

2004
-1994
= 10
Jubileum!

Tendências internacionais

Institute of Education



Seminar

The expansion of higher education in Brazil: new research perspectives

Wednesday 3th June, 2015

14.00 to 17.30

Room 784

UCL Institute of Education, 20 Bedford Way, WC1H 0AL

EVENTOS INTERNACIONAIS

14.00 – Introduction - **Tristan McCowan** (UCL/ Institute of Education)

14.20 – Educating engineers in Brazil: how many, how well prepared and how funded?

Renato Pedrosa

University of Campinas (UNICAMP) - Brazil

14.45 – Towards a redefinition of the division between public and private in higher education: the case of the Brazilian Community Universities

Cristina Fioreze

University of Passo Fundo - Brazil

Federal University of Rio Grande do Sul - Brazil

UCL/ Institute of Education

Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES) - Brazil

15.10 – The expansion of Higher Education in emerging countries: the boom of distance education in Brazil and India

Bruno Morche

Federal University of Rio Grande do Sul - Brazil

UCL/ Institute of Education

Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES) - Brazil

15.35 – Coffee Break

16.00 – Equity Policies to Access Higher Education in Brazil

Cristina Souza

Federal University of Paraná - Brazil

University of Cambridge

Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES) - Brazil

16.25 – Researching the factors that can make a difference to Brazilian undergraduate students from lower social-economic background

Evidências

Tabela nº 2 - Melhora percentual da média no conteúdo específico dos concluintes em relação a mesma média dos ingressantes por subgrupos de escolaridade da mãe - Edição do Enade do ano 2007

	Instituições privadas			IFES		
	Ingressantes	Concluintes	Melhora %	Ingressantes	Concluintes	Melhora %
Nenhuma	31,24	36,27	16	33,07	40,12	21
Até 4º	32,98	40,61	23	35,29	45,53	29
Até 8º	32,45	42,69	32	36,56	46,57	27
Médio	32,02	44,05	38	35,24	48,72	38
Superior	31,91	46,17	45	35,75	53,14	49

Fonte: Autores, baseado em Brasil (2015).

Evidências

Desempenho dos concluintes de Medicina no CE - Enade 2015

	UPF	UCS	PUCRS	UFRGS	UFSM
Média	71,83	69,30	74,83	72,02	69,29
Mediana	74,00	70,00	76,20	72,50	71,45
1o. Quartil	67,55	63,25	68,85	66,85	62,80
3o. Quartil	80,55	75,50	68,85	78,38	77,70
Desvio padrão	13,10	9,75	10,65	8,91	10,87

Hipótese


O modelo comunitário/fundacional é uma ótima alternativa para a expansão com qualidade da educação superior brasileira.

Ele é capaz de aliar **qualidade** e concepção de educação superior como **bem público** aos requisitos de **racionalidade** e **justiça** do financiamento.

Justificativas

- É importante para as ICES que o modelo seja conhecido e reconhecido, tanto pela sociedade como pelos governos.
- É importante saber as reais possibilidades do modelo comunitário no contexto brasileiro.
- É fundamental para o modelo criar um acúmulo teórico e empírico sobre o modelo.

Nós temos inteligência para desenvolver o estudo.
Nós temos contatos internacionais para validar o projeto.



Muito obrigado !