



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo       Relato de Experiência       Relato de Caso

**PROJETO ALUNO APOIADOR: FORMAÇÃO ACADÊMICA HUMANIZADA PELA  
EXTENSÃO**

**AUTOR PRINCIPAL:** Raíssa Brocco

**CO-AUTORES:** Rosa Caroline Hansen, Alexandro Bonatto

**ORIENTADOR:** Janaína Fischer

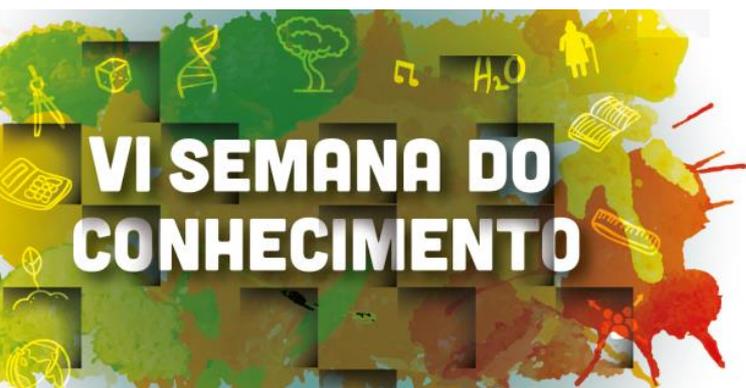
**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo

### INTRODUÇÃO

O Setor de Atenção ao Estudante (SAES), espaço da Universidade de Passo Fundo (UPF), direcionado às necessidades dos acadêmicos durante o decorrer da graduação. O Projeto Aluno Apoiador é um dos projetos do SAES. Por meio dele que o aluno apoiador possui a oportunidade de ministrar aulas de apoio à aprendizagem a acadêmicos da Universidade, dentro da sua área de conhecimento.

Entende-se aqui como apoio, uma aula na qual o discente apoiador se coloca à disposição para elucidar dúvidas referentes ao conteúdo já ministrado em aula curricular. Por ser uma atividade fora do período de aula, ela também é entendida como um projeto de extensão, e conta com alunos e professores apoiadores de diversas áreas do conhecimento, visando dar suporte aos discentes nos estudos e conteúdos desenvolvidos nas disciplinas. Nesse contexto, o objetivo desse trabalho é relatar momentos de estudo de química entre professor orientador, alunos apoiadores e alunos apoiados.

**DESENVOLVIMENTO:**



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Um projeto de extensão é assim caracterizado quando possibilita ao discente realizar atividades fora do período de aula da grade curricular do curso. O Projeto Aluno Apoiador se enquadra como de extensão por levar o aluno a dispor de parte de seu tempo para atividades complementares que visam contribuir para sua formação acadêmica. Primeiramente, parte do aluno a vontade e dedicação para fazer parte do projeto, o qual deve disponibilizar horas semanais para elaboração de aula, estudos de conteúdo e didática, e a aula de apoio. Vale ressaltar que o papel desempenhado por apoiadores do SAES representa a humanização do ensino, o envolvimento no processo de ensino-aprendizagem dos conceitos, o que carece um cuidado sobre o papel que está desempenhando. O aluno apoiador representa uma extensão do sistema de ensino da Universidade, um vínculo entre o discente que está solicitando o apoio e o professor titular da disciplina.

Outrossim, muitos dos alunos que recorrem ao SAES sentem-se incertos, ou mesmo tímidos, com a ideia da aula de apoio. Nesses casos, o apoiador além do domínio de conteúdo deve estar ciente de que o aluno, ou o grupo de alunos, possa demandar diferentes meios de abordagem, para potencializar a aprendizagem. O apoiador deve conseguir se colocar no lugar do outro e estabelecer um diálogo simples e prático, relembrando conceitos e conteúdos importantes da química, no caso específico deste relato. Contando que os envolvidos são todos alunos de graduação, os apoios vêm a proporcionar um intercâmbio de saberes entre os alunos. Isso não apenas beneficia o apoiado, que obtêm um maior entendimento da disciplina, mas também beneficia o aluno apoiador, ocasionando experiência e formação.

Segundo Masseto, 2003, “a aprendizagem significativa, aquela que exerce transformações no aprendiz e que resultam em novos modos de ele ver o mundo, descobrindo novos significados e sentidos para fatos, informações, conhecimentos.” Assim, por meio dos apoios, o projeto proporciona a experiência de sala de aula para os acadêmicos em formação, instigando-os a pensar em uma posterior continuidade da vida acadêmica, desenvolvendo, aprimorando e potencializando habilidades.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O Projeto Aluno Apoiador contribui tanto para os alunos apoiados, quanto para os apoiadores, pois permite uma maior inserção destes no meio universitário, aprimorando a formação acadêmica. Bem como, oportuniza o desenvolvimento de habilidades como relações interpessoais, humanização no ensino, interação e aprendizagem. O papel desempenhado no SAES é deveras compensador.



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



### REFERÊNCIAS

MASETTO, Marcos. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Sannus, 2003.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):**

### ANEXOS