



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo      (    ) Relato de Experiência      (    ) Relato de Caso

### O LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA COMO UM ESPAÇO DE REFLEXÃO, DE CONTEXTUALIZAÇÃO DA RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA E DE PRODUÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

**AUTOR PRINCIPAL:** Luís Gabriel Favaretto Matté

**CO-AUTORES:** Luiz Henrique Ferraz Pereira, Mariane Kneipp Giareta e Neuza Terezinha Oro

**ORIENTADOR:** Betine Diehl Setti e Vanessa Dilda

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo

#### INTRODUÇÃO

A implantação do Laboratório de Matemática (LabMat) da Universidade de Passo Fundo iniciou em 1966, com uma equipe de professores do curso de Matemática, no entanto o grupo foi efetivamente formalizado em 1975. Este espaço é caracterizado como um laboratório de ensino e tem o intuito de propiciar estudos e pesquisas em Educação Matemática, buscando alternativas para a melhoria da qualidade do ensino da Matemática, através da experimentação, aplicação e sistematização de novas metodologias de ensino, dando suporte para as disciplinas de fundamentos metodológicos do curso. Além disso, oferece monitorias a acadêmicos, auxilia em projetos de extensão e ainda é responsável pela organização das Jornadas de Educação Matemática, eventos estes reconhecidos no meio acadêmico e de abrangência nacional.

#### DESENVOLVIMENTO:

Considerando a natureza do Laboratório de Matemática (LabMat) como um espaço de reflexão, de articulação entre teoria e prática, de criação e produção de materiais



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



didático-pedagógicos e de diferentes tecnologias de ensino, assume o papel de mediador na busca de alternativas teórico-metodológicas que contribuam com o desenvolvimento da área da Educação Matemática e no estabelecimento de relações entre a universidade e a comunidade, contribuindo com os processos de formação inicial e continuada dos profissionais da Educação Básica.

Através das disciplinas do curso de Matemática, a equipe do LabMat busca contribuir com os estudantes no desenvolvimento do pensamento crítico, na construção do pensamento lógico-matemático, bem como fornecer a eles o embasamento teórico e metodológico contribuindo, assim, para a estruturação da dimensão prática do futuro docente.

Tendo em vista que as ações são destinadas aos processos de formação inicial e continuada dos profissionais da área da Educação Matemática, o LabMat também é um espaço utilizado pelos acadêmicos dos projetos de extensão universitária do curso. Através de pesquisas e estudos acerca de novas metodologias de ensino, são desenvolvidas estratégias de ensinagem, onde estas são sistematizadas e aplicadas nas escolas participantes dos projetos de extensão. Neste processo, a observação em sala de aula realizada pelos acadêmicos extensionistas propicia a vivência da futura prática docente, o que enriquece profundamente a sua formação. De acordo com Piconez (1991), "o contexto relacional entre prática-teoria-prática apresenta importante significado na formação do professor, pois orienta a transformação do sentido da formação do conceito de unidade, ou seja, da teoria e prática relacionadas e não apenas justapostas ou dissociadas".

Além disso, o Laboratório, por ser um ambiente de aprendizagem, oferece a monitoria acadêmica para os cursos de graduação. Tal atividade é de suma importância para os acadêmicos monitores, já que estes serão futuros professores e, com isso, além da troca de conhecimentos, o que propicia aprendizagem mútua, também desenvolvem habilidades inerentes à docência, caracterizando, assim, a monitoria como uma atividade formativa de ensino, conforme afirma Schneider (2006). Alinhado à isso, percebe-se que os conhecimentos compartilhados integram-se ao bloco intelectual e social do monitor, revelando-lhe novas perspectivas acadêmicas e proporcionando-lhe experimentar como é ser professor, já que o curso habilita o licenciado a atuar como tal. Também são organizadas pelo LabMat as Jornadas Nacional e Regional de Educação Matemática (JEM), nas quais é debatido o complexo tema que é o processo de ensino e aprendizagem de Matemática. Estes eventos proporcionam a socialização de práticas pedagógicas, bem como estudos acadêmicos e possíveis intervenções em sala de aula,



## UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



para que, a partir de reflexões acerca das atuais práticas docentes, aprimore-se a ação docente no futuro.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A vocação do Laboratório de Matemática para experienciar metodologias de ensino diferenciadas, contribui para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem da Matemática. Suas ações firmam seu compromisso tanto para com o curso de Matemática da Universidade de Passo Fundo quanto para com a comunidade, prestando apoio, colaboração e assessoramento aos professores da Educação Básica e promovendo eventos de natureza didático-científica na área de Educação Matemática.

### REFERÊNCIAS

CRUSIUS, Maria Fialho. O Laboratório de Matemática - Uma Experiência em Andamento. Cadernos UPF. Passo Fundo: Universidade de Passo Fundo, 1984.

PICONEZ, S. C. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In: PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e estágio supervisionado. Campinas: Papirus, p. 15-38, 1991.

SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. Revista Eletrônica Espaço Acadêmico, p. 65, 2006.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):**

**ANEXOS**



## **UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

**2 A 6 DE SETEMBRO/2019**

