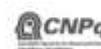




# VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:  
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

**2 A 6 DE SETEMBRO/2019**



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

**Resumo**       **Relato de Experiência**       **Relato de Caso**

## **O COMPROMISSO COM O LETRAMENTO MATEMÁTICO NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**

**AUTOR PRINCIPAL:** Leonardo Caumo Biasotto

**CO-AUTORES:** Luane Alves Belini

**ORIENTADOR:** Betine Diehl Setti e Eliamar Cerezoli Rizzon

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo

### **INTRODUÇÃO**

A Base Nacional Comum Curricular, de modo geral, tem como principais objetivos estabelecer o conjunto de aprendizagens essenciais a que todos os estudantes têm direito e servir como uma referência nacional obrigatória para a elaboração de currículos e propostas pedagógicas pelas escolas. Além disso, ela reafirma o compromisso com a redução das desigualdades educacionais e promove a equidade e a qualidade das aprendizagens. Nas orientações que ela preconiza, assume o enfoque do desenvolvimento de competências, termo moderno que tem marcado as discussões pedagógicas das últimas décadas. No âmbito da matemática, as aprendizagens também devem contribuir para o desenvolvimento de competências e habilidades, compromisso que se efetiva com o letramento matemático, o qual implica na capacidade que permite ao estudante reconhecer a importância dos saberes matemáticos para sua atuação no mundo.

### **DESENVOLVIMENTO:**

Com suas indicações, o documento oferece referências para as decisões pedagógicas que assegurem que o estudante se torne hábil em aplicar os conhecimentos em seu cotidiano de modo que se prepare para a vida no século XXI. Nesta perspectiva, a BNCC determina que as aprendizagens essenciais sejam fortalecidas pelo desenvolvimento de competências gerais e específicas, estas últimas dentro de cada área do conhecimento, que guiam o processo de ensino e aprendizagem durante os três níveis da educação básica. Segundo o próprio documento, competência é “a



# VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:  
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

**2 A 6 DE SETEMBRO/2019**



mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.” (BRASIL, 2018, p.10)

É importante destacar que as competências dizem respeito não somente à vida escolar do indivíduo, mas também ao âmbito pessoal e a seu futuro profissional. Isso reitera a função da escola como principal eixo modelador de uma sociedade, de modo a consolidá-la em prol de suas necessidades, como afirma Pinto (1989, p.29), ao dizer que “a educação é o processo pelo qual a sociedade forma seus membros à sua imagem e em função de seus interesses”.

Na área da matemática, o principal compromisso apontado pela BNCC deve ser com o desenvolvimento do letramento matemático, de forma que o estudante seja capaz de “raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente” (2018, p. 266). O letramento matemático está articulado às competências específicas da matemática e com as gerais da educação básica e consiste em entender esta linguagem própria, a fim de utilizá-la dentro de um determinado contexto.

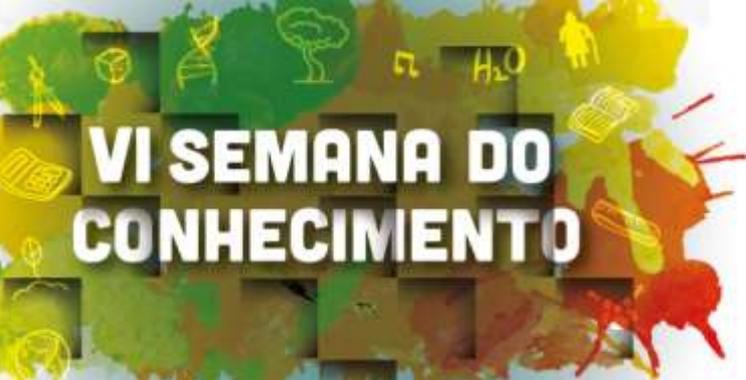
Para Matos et al. (2017, p.2), o letramento matemático “[...] preocupa-se com as diversificadas práticas socioculturais de leitura, escrita, interpretação, argumentação, visualização e raciocínio que envolvem os sujeitos no contexto escolar e fora dele”. Na BNCC, a definição de letramento matemático se apoia na Matriz do Pisa, segundo a qual “letramento matemático é a capacidade individual de formular, empregar e interpretar a matemática em uma variedade de contextos” (INEP APUD BRASIL, 2018, p.266).

Para cumprir com essa determinação, o documento aponta o uso de tendências em educação matemática como forma de organização da aprendizagem matemática, tais como a investigação, a modelagem, a resolução de problemas e o desenvolvimento de projetos. Estes processos matemáticos caracterizam-se como formas privilegiadas da atividade matemática, configurando-se tanto como objeto quanto como estratégia para a aprendizagem.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

A BNCC reitera o compromisso do professor como importante cerne de mudanças sociais e demanda que toda a escola esteja envolvida no processo de ensino e aprendizagem dos seus alunos. Na área da matemática, o empenho deve se direcionar para o letramento matemático, de modo que o estudante seja capaz de comunicar-se matematicamente, compreendendo-a em toda a sua complexidade e entendendo sua importância social.

## **REFERÊNCIAS**



**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:  
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

**2 A 6 DE SETEMBRO/2019**



BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Brasília: MEC/CNE, 2018.

MATOS, F.C. C.; SANTOS, M. J. C. ; SILVA, W. H. ; SANTOS, V. C. . O letramento matemático e o conceito de número: algumas reflexões. In: IV CONEDU, 2017, João Pessoa. Anais IV CONEDU. Joao Pessoa: Realize, 2017. V. 1.

PINTO, A.V. Sete lições sobre educação de adultos. São Paulo: Cortez, 1989.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):** Número da aprovação. SOMENTE TRABALHOS DE PESQUISA

#### **ANEXOS**

Aqui poderá ser apresentada **somente UMA página com anexos** (figuras e/ou tabelas), se necessário.