

UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo () Relato de Experiência () Relato de Caso

ELABORAÇÃO DE UMA WEBQUEST PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DE EQUAÇÕES DE 2º GRAU PARA O 9º ANO

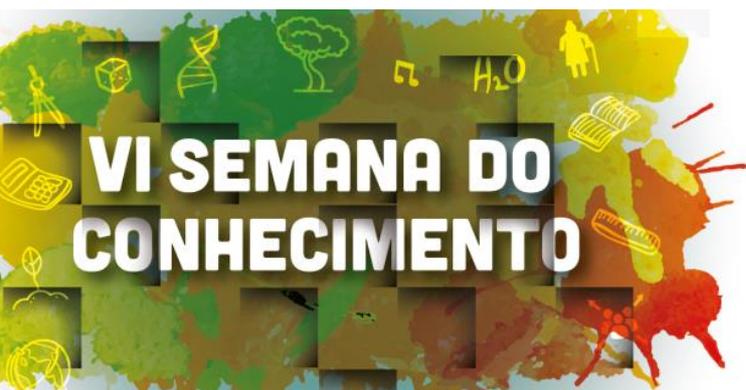
AUTOR PRINCIPAL: Nicole Müller Kolberg
CO-AUTORES: Arieli dos Santos, Luana Danelli
ORIENTADOR: Rosana Maria Luvezute Kripka
UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

A sociedade está constantemente evoluindo e uma das maneiras de perceber isso é pela presença de recursos tecnológicos digitais na maioria das mais diversas atividades realizadas por pessoas de todo o mundo. Sendo assim, se faz necessário encontrar meios de vincular a tecnologia ao meio educacional. Os recursos tecnológicos digitais possibilitam elaborar tarefas que favorecem a Aprendizagem Significativa (AS), conforme pressupostos de Ausubel (1963), pois podem despertar o interesse pela aprendizagem e facilitar o resgate de conhecimentos prévios relevantes, por meio da elaboração de materiais potencialmente significativos. Assim, com a exploração do uso de recursos, disponibilizados pelas Tecnologias de Informação e de Comunicação (TIC), objetiva-se, com essa pesquisa, elaborar práticas para o ensino de matemática, de modo a colaborar com o processo de construção de conhecimentos significativos.

DESENVOLVIMENTO:

A metodologia inicialmente proposta consistiu em: revisão de literatura, desenvolvimento de novas propostas, exploração de recursos tecnológicos, aplicação das propostas, análise de dados e elaboração de artigos. Na revisão de literatura, foi

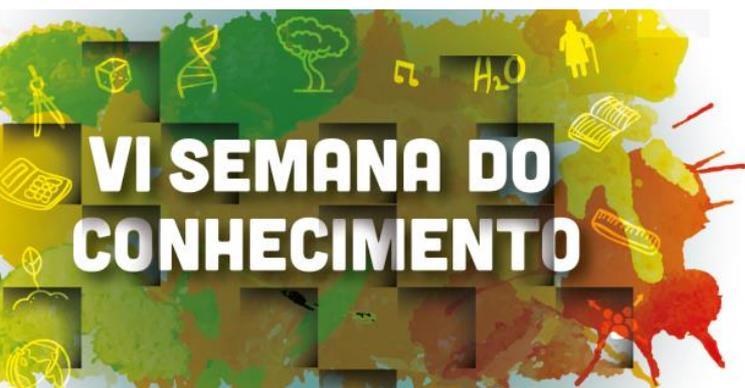


UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



realizado um estudo teórico sobre a Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS), de David Paul Ausubel (1963) e também sobre o uso de Tecnologias de Informação e de Comunicação (TIC) na construção do conhecimento matemático. Em sua teoria, Ausubel (1963) indica que, quando o aprendiz é capaz de realizar uma interação entre conhecimentos prévios (subsunçores) e novas informações (conceitos, ideias ou preposições), de maneira não-arbitrária e substantiva, a aprendizagem ocorre de maneira significativa. Em sua teoria também enuncia que o estudante precisa ter predisposição para aprender, que existam conceitos subsunçores e que o material para aprendizagem deve ser potencialmente significativo. Sendo assim, pensando na elaboração de uma tarefa fundamentada nos princípios da TAS, que promovesse a AS com o uso de recursos tecnológicos digitais, foi elaborada uma proposta de WebQuest, que teve como tema equações de 2º grau com uma incógnita, a ser aplicada para turmas de nono ano do ensino fundamental. O conceito da WebQuest foi proposto em 1995 por Bernie Dodge (1995). Esse recurso tecnológico digital é uma tarefa proposta aos estudantes em sala de aula, na qual se faz uso de um site, disponibilizado na WWW (World Wide Web - grande rede mundial). Nesse site os alunos podem buscar e interagir com informações, previamente selecionadas pelo professor, que são disponibilizadas por meio páginas da WWW, arquivos informativos ou vídeos. A WebQuest se divide em seis seções, denominadas: introdução, tarefas, processos, recursos, avaliação e conclusão. Na introdução apresenta-se informações sobre a proposta; em tarefas é realizada a descrição dos trabalhos; no processo é feito o detalhamento de cada tarefa a ser realizada; em recursos encontram-se materiais disponibilizados aos estudantes para consulta; na avaliação se descreve de que maneira os alunos serão avaliados e se apresenta uma atividade avaliativa e na conclusão são apresentadas considerações finais. Na WebQuest construída, sobre equações de 2º grau com uma incógnita, foram disponibilizadas cinco tarefas aos alunos, envolvendo resolução e reconhecimento de equações e também resolução de problemas matemáticos. Em recursos, foram disponibilizados materiais escritos e vídeos (sendo um deles produzido pelas próprias autoras), o quais objetivaram explicar de maneira clara o conceito de equações de 2º grau e também seus métodos de resolução. Após sua elaboração, a WebQuest foi aplicada por uma professora de uma escola particular, a qual relatou ter sido uma experiência positiva e, também, será aplicada por outra professora da rede pública de ensino. Após o término das aplicações, pretende-se fazer a análise de dados, tendo em vista identificar os resultados da proposta.



UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Com o estudo teórico foi possível perceber que o uso adequado das TIC em sala de aula pode favorecer a AS. A WebQuest por ser um meio familiar ao estudante pode despertar o interesse e é um meio adequado que possibilita apresentar materiais potencialmente significativos, o que favorece a AS. A elaboração permitiu perceber que a WebQuest possibilita a participação ativa do estudante na construção do seu conhecimento, estimula a autonomia e permite aos estudantes aprenderem em tempos diferentes.

REFERÊNCIAS

AUSUBEL, D. P. The Psychology of meaningful verbal learning. New York: Grune and Stratt, 1963.

DODGE, B. WebQuests: A Technique for Internet – Based Learning. The Distance Educator. v.1, n. 2, 1995. Tradução: Jarbas Novelino Barato. Disponível em <http://www.dm.ufscar.br/~jpiton/downloads/artigo_webquest_original_1996_ptbr.pdf>. Acesso em: 02 maio 2017.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação. SOMENTE TRABALHOS DE PESQUISA

ANEXOS