



VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Experiência

Relato de Caso

A relação teoria e prática na formação de educadores: uma investigação em processo constante

AUTOR PRINCIPAL: Cláudia Rosnéia Finoket

ORIENTADOR: Elisa Mainardi

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

O presente trabalho apresenta a trajetória, de mais de duas décadas, do projeto de pesquisa: Teoria e prática na formação do educador: exigências e desafios da prática pedagógica na sociedade complexa e plural. O objetivo é identificar e problematizar os aspectos que confirmam tal investigação como um processo em constante desenvolvimento e de importante impacto social. Nesse sentido nos indagamos? O que faz um projeto com mais de duas décadas ainda se manter atual? Sendo a relação teoria e prática na formação de educadores um processo subjetivo, como fazer ciência na subjetividade ? O que torna um problema de pesquisa pertinente por tanto tempo? Será o problema investigado uma preocupação constante no processo formativo ou a pesquisa, ao longo do tempo, não produziu resultados satisfatórios? Essas são algumas questões que nos auxiliam na problematização deste trabalho.



VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



DESENVOLVIMENTO:

O projeto de pesquisa: Teoria e prática na formação do educador: exigências e desafios da prática pedagógica na sociedade complexa e plural (2017), tem o objetivo de identificar e refletir sobre os problemas que envolvem a relação teoria e prática de alunos e professores no atual contexto da complexidade da sociedade e os desafios que envolvem a formação do indivíduo neste contexto. Ao observarmos a centralidade do objeto de investigação na relação teoria e prática na formação do educador percebemos a pertinência do tema, desde sua origem, até a atualidade. De modo especial, destacamos sua inserção no contexto atual, marcado pela complexidade que o reconhecimento da pluralidade ou a luta por esse reconhecimento, produz na sociedade. Desde sua origem, em 1992, quando apresentava a denominação de “Teorização da prática pedagógica numa perspectiva emancipadora” com o objetivo de investigar a prática pedagógica em escolas da periferia urbana a partir do trabalho em sala de aula, temos evidenciado questões que ainda se mantêm recorrentes: a busca e defesa de um método para a ciência pedagógica e a busca pela qualificação da pedagogia como ciência. Deste modo, a questão que há muito nos orienta é “ Como garantir ao conhecimento pedagógico um certo grau de universalidade e cientificidade se a ação pedagógica é uma relação subjetiva e, por isso, irrepetível e singular? (BENINCÁ, 2010, p.37) Orientados por uma metodologia que consiste na observação e registro da experiência, no intuito de documentar a ação formativa tal como é percebida e, num exercício de distanciamento crítico, elaborar a “memória”, uma escrita mais reflexiva sobre a experiência. A partir das memórias, são destacados indicativos que serão categorizados e teorizados. Esse

processo, que requer a percepção e compreensão da prática na sua complexidade é o que

A banner for the VI Semana do Conhecimento. It features a colorful, abstract background with various icons representing science (DNA, microscope, H2O), nature (tree, leaf), and education (book, calculator). The text "VI SEMANA DO CONHECIMENTO" is prominently displayed in white, bold, uppercase letters.

UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



possibilita a definição de alternativas criativas para superar os problemas evidenciados no processo formativo. Destacamos que esse processo, ao mesmo tempo que cria possibilidades no enfrentamento dos problemas evidenciados, promoverá, constantemente, novas inquietações, o que torna esse processo de investigação constante. Os resultados produzidos ao longo desse percurso da pesquisa, materializaram-se nas várias publicações do grupo, produção de dissertações e teses, na organização e qualificação de cursos de formação, inicial e continuada de professores, na orientação de programas governamentais e, recentemente, se insere no processo de internacionalização da pesquisa através dos pesquisadores parceiros em outros países. Como já anunciava Benincá “Em tempos de reforma educacional, como a que vivemos no Brasil, a formação do professor é possivelmente, o campo mais fértil para a configuração e operacionalização de mudanças no âmbito da prática pedagógica” (2010, p. 125). Tal ideia, apresentada há quase duas décadas, nos permite perceber a atualidade da discussão promovida no projeto e sua relevância social.



UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Consideramos a pertinência da investigação dos processos formativos como um desafio que se renova e atualiza constantemente. Com efeito, a justificativa da manutenção da temática do projeto sustenta-se na atualidade recorrente do tema, pois teoria e prática são desafios cotidianos na ação docente e precisam ser continuamente refletidos e reconstruídos.



UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



REFERÊNCIAS

BENINCÁ, Elli. Educação: práxis e ressignificação pedagógica. Org. Eldon Henrique Mühl. Passo Fundo. Ed. Universidade de Passo Fundo, 2010.

MÜHL, Eldon Henrique; MAINARDI, Elisa; WESCHENFELDER, Lorita Maria (org.) O lugar da Teoria e da Prática no Cotidiano dos Educadores: Relatos e reflexões de experiências formativas. Curitiba. CRV, 2017.



UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



ANEXOS