



# VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:  
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

**2 A 6 DE SETEMBRO/2019**



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

**Resumo**      (    ) **Relato de Experiência**      (    ) **Relato de Caso**

**Metacognição e as estratégias de aprendizagem em língua inglesa**

**AUTOR PRINCIPAL:** Amanda Zimmermann

**CO-AUTORES:**

**ORIENTADOR:** Cleci Teresinha Werner da Rosa

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo

## **INTRODUÇÃO**

O uso de estratégias de aprendizagem tem se revelado um aspecto favorecedor da aprendizagem nas diversas áreas do conhecimento (MONEREO, 2001). Essas estratégias podem ser de natureza cognitiva ou metacognitivas. Enquanto as primeiras primam pela apropriação dos conteúdos, as segundas direcionam as ações para além disso, oportunizando os estudantes a identificar o modo como aprenderam. A partir dessa identificação, o presente trabalho circunscreve um estudo que tem por objetivo principal identificar o uso de estratégias de aprendizagem metacognitivas na apropriação da língua inglesa, identificando o modo como ela tem sido utilizada no contexto escolar. A importância desse estudo está na potencialidade que os usos dessas estratégias podem ter no processo de ensino e aprendizagem em Inglês.

## **DESENVOLVIMENTO:**

Frente ao objetivo de identificar estudos que tenham se utilizado estratégias metacognitivas como ferramenta de aprendizagem e verificar o modo com isso foi operacionalizado no contexto escolar, o presente estudo se apoia em uma abordagem qualitativa e descritiva. Inicialmente o estudo se ocupou de investigar o significado de metacognição e a forma como os estudos envolvendo sua utilização no contexto escolar operacionalizavam tal conceito; a seguir, buscou-se identificar estudos específicos associados a língua inglesa, de modo a atender o objetivo do estudo. Para atender a demanda em termos do significado do termo metacognição e seu entendimento enquanto possibilidade de qualificar a aprendizagem, o estudo recorreu aos estudos de Rosa (2014) a partir do qual ela é definida como: “metacognição é o conhecimento que o sujeito tem sobre seu conhecimento e a capacidade de regulação

# VI SEMANA DO CONHECIMENTO



dada aos processos executivos, somada ao controle e à orquestração desses mecanismos. Nesse sentido, o conceito compreende duas componentes: o conhecimento do conhecimento e o controle executivo e autorregulador” (p. 41). Tal entendimento apesar de ser definido no contexto do ensino de Física, possibilitou orientar as buscar no campo do ensino de língua inglesa, uma vez que apontou as origens desse termo na voz de John Flavell (1971; 1976), bem como permitiu estabelecer relações entre as estratégias cognitivas e metacognitivas. A partir dessa etapa inicial do estudo, passou-se a etapa de observação direta sobre o processo de aprendizagem em inglês. Nessa etapa buscou-se elementos que pudessem estruturar a identificação das características da aprendizagem e os elementos metacognitivos estudados na etapa anterior. Tal identificação realizada de forma assistemática em diferentes contextos de aprendizagem, possibilitou verificar que os estudantes recorrem pouco as estratégias metacognitiva, se limitando a operacionalizar as de natureza cognitiva como: sublinhar/destacar palavras, escrever diversas vezes a mesma expressão; associar palavras, etc. Tendo essa identificação como pano de fundo, buscou-se junto a base de dados “google acadêmico” estudos que possibilitassem atender ao objetivo da pesquisa e expressassem a forma como as estratégias metacognitivas podem ser utilizadas na língua inglesa. Para tanto, utilizou-se de descritores e suas variantes vinculados a expressão “estratégia de aprendizagem” e “língua inglesa”. Além disso, estabeleceu-se como delimitação a identificação de relato de três estudos envolvendo a temática. Esses estudos consistem no locus de investigação sobre o qual se está procedendo a identificação das estratégias foco do presente estudo, bem como buscando estabelecer comparações ou paralelo entre os estudos.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

Os estudos ainda em fase de análise apontam resultados preliminares que indicam que a literatura tem se ocupado de refletir e estruturar estratégias metacognitivas para aprendizagem em inglês, todavia, elas têm se limitado a estudos acadêmicos.

## **REFERÊNCIAS**

- FLAVELL, John Hurley. First discussant's comments: what is memory development the development of? *Human Development*, n. 14, p. 272-278, 1971.
- FLAVELL, John H. Metacognitive aspects of problem solving. In: RESNICK, Lauren B. (Ed.). *The nature of intelligence*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1976. p. 231-236.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):** Número da aprovação. SOMENTE TRABALHOS DE PESQUISA



# UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO: INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS

2 A 6 DE SETEMBRO/2019



## ANEXOS

Aqui poderá ser apresentada **somente UMA página com anexos** (figuras e/ou tabelas), se necessário.