



# VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:  
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

**2 A 6 DE SETEMBRO/2019**



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

**Resumo**       **Relato de Experiência**       **Relato de Caso**

## **FLUÊNCIA TECNOLÓGICA DIGITAL: UMA COMPETÊNCIA INDISPENSÁVEL AO PROFESSOR DO SÉCULO XXI.**

**AUTOR PRINCIPAL:** Adriana dos Santos

**ORIENTADOR:** Prof. Dr. Adriano Canabarro Teixeira

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo- UPF

### **INTRODUÇÃO**

O professor do século XXI, possui um leque diversificado de opções metodológicas e de possibilidades de mediar o conhecimento dos seus alunos através da inserção das tecnologias em suas práticas pedagógicas. Contudo, para que isso ocorra, o mesmo deverá ter uma formação inicial e continuada que proporcione a ele condições de obter e desenvolver a competência da Fluência Tecnológica Digital (FTD).

Para o professor contemporâneo, imerso em uma sociedade cada vez mais conectada, globalizada e altamente tecnológica, essa competência pode vir a potencializar a criação e a reformulação de conteúdos digitais com múltiplas linguagens e mídias, atendendo a complexidade da prática pedagógica voltada para o aluno do século XXI. Certamente, a fluência tecnológica, faz parte hoje, das condições fundamentais do trabalho docente. (DEMO, 2008, p.12).

O presente estudo, trata-se de uma pesquisa bibliográfica e possui como problemática central: ***Qual a importância da FTD para professores no contexto do século XXI?*** O objetivo geral da pesquisa, visa conceituar a Fluência Tecnológica Digital e analisar a sua importância para compor os processos de formação de professores voltados para as demandas pertinentes do século XXI.



# VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:  
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

**2 A 6 DE SETEMBRO/2019**



## **DESENVOLVIMENTO:**

O avanço das novas tecnologias de informação e comunicação e o foco nas competências digitais, tem marcado definitivamente, o uso da tecnologia no ambiente educacional, e exigindo cada vez mais que os estudantes e seus professores, estejam preparados para esse desenvolvimento (Morgado e Roda, 2019, p.10). Em face a este contexto, a competência da Fluência Tecnológica Digital, ganha espaço e torna-se indispensável para os envolvidos neste processo, em especial, os professores. O presente estudo, trata-se de uma pesquisa bibliográfica e possui como problemática central: ***Qual a importância da FTD para professores no contexto do século XXI?*** O objetivo geral da pesquisa, visa conceituar a Fluência Tecnológica Digital e analisar a sua importância para compor os processos de formação de professores voltados para as demandas pertinentes do século XXI.

Todavia, o professor do século XXI por sua vez, possui um leque diversificado de opções metodológicas e de possibilidades de mediar o conhecimento dos seus alunos através da inserção das tecnologias em suas práticas pedagógicas. Contudo, para que isso ocorra, o mesmo deverá ter uma formação inicial e continuada que proporcione a ele, condições de obter e desenvolver a competência da Fluência Tecnológica Digital (FTD), elencada como indispensável ao contexto social atual.

A FTD possibilita ao professor criar, corrigir, modificar e gerenciar informações, potencializando a problematização de conteúdos e a mediação do aprendizado. Segundo os autores Papert e Resnick (1995), com relevantes e numerosos estudos na área, ser digitalmente fluente envolve não apenas saber como usar ferramentas tecnológicas, mas saber como construir coisas significativas com essas ferramentas.

Por este ângulo, ter fluência digital ou competência digital, significa que além de conhecerem as tecnologias diversas, os professores da atualidade terão de saber utilizá-las



# VI SEMANA DO CONHECIMENTO

**UNIVERSIDADE EM TRANSFORMAÇÃO:  
INTEGRALIZANDO SABERES E EXPERIÊNCIAS**

**2 A 6 DE SETEMBRO/2019**



de uma forma pedagógica e criativa, para que possam conduzir da melhor maneira possível, as suas aulas, sejam elas, presenciais ou online, potencializando os processos educativos por meio da utilização de tecnologias e metodologias diversas.

Dada a configuração do contexto que vivenciamos no século XXI, pode-se afirmar que a FTD, é fundamental para os professores da atualidade. Conhecer as tecnologias, saber trabalhar com elas de forma efetiva juntamente com novas metodologias de ensino, instigando, motivando os alunos e ao mesmo tempo, produzindo conhecimentos e desenvolvendo novas competências e habilidades condizentes ao cenário do século XXI, é primordial para a melhoria dos processos educativos e por consequência, colaborando para uma efetiva qualidade da educação como um todo.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

A competência da FTD, da qual exige do docente a capacidade de analisar, planejar, organizar e avaliar criticamente, as opções tecnológicas que podem potencializar o processo de ensino aprendizagem, é fundamental para o exercício do seu ofício na atualidade, tendo desta forma, condições de atender adequadamente o perfil dos alunos e as demandas sociais pertinentes ao século XXI.

## **REFERÊNCIAS**

DEMO, P. Habilidades do Século XXI. In: *Boletim Técnico do SENAC*, Rio de Janeiro, v. 34, n. 02, maio/ago. 2008. p. 389-404. Disponível em: <<http://www.bts.senac.br/index.php/bts/article/view/269>>. Acesso em: 12 fev. 2018.

MORGADO, Lina. RODA, Fernanda. Mapeamento da literatura sobre Competências Digitais do Professor: tendências em progresso. RE@D - Revista de Educação a Distância e E-learning. Volume 2, Número 1. 2019. Disponível em: <[https://journals.uab.pt/index.php/lead\\_read](https://journals.uab.pt/index.php/lead_read)>. Acessado em 12 abr. 2019.

PAPERT, S.; RESNICK, M. Technological Fluency and the Representation of Knowledge. *Proposal to the National Science Foundation*. MIT MediaLab, 1995.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): 3.292.814**