

RESUMO

A definição de Alfabetização Alimentar ainda não é mencionada nos principais documentos brasileiros voltados à promoção de práticas alimentares saudáveis e sustentáveis. Inspirado pelo conceito inicial de *food literacy*, que começou a ganhar relevância no início dos anos 2000 como uma competência prática e educativa, o termo foi formalizado na literatura internacional em 2014, com foco em habilidades, conhecimentos e comportamentos necessários para realizar escolhas alimentares conscientes e saudáveis. Partindo-se desse pressuposto, a presente pesquisa tenta responder, sobretudo a pergunta: de que forma a alfabetização alimentar pode ser promovida no ensino de Ciências, integrando os conceitos de alimentação saudável e sustentável ao processo de ensino-aprendizagem? As peculiaridades que envolvem tal problemática permitem discuti-las à luz dos referenciais dos Três Momentos Pedagógicos. O presente estudo teve como objetivo apresentar e analisar um produto educacional - Caderno Pedagógico composto por sete oficinas temáticas, intitulado “Caderno Pedagógico: contextualização em Ciências e Alimentação Saudável e Sustentável”. Para tanto, foi realizado um estudo observacional piloto com a aplicação preliminar do produto educacional em um espaço não formal de ensino, com 11 assistidas, de 10 a 11 anos de idade, da turma média da entidade assistencial Lar da Criança Primo e Palmira Pandolfo, no município de Guaporé, RS. O produto educacional na versão final consistiu na aplicação de oficinas temáticas em sete encontros de 3 horas cada, totalizando 21 horas, em um espaço formal de ensino na mesma cidade. As atividades envolveram uma turma de 11 estudantes dos anos finais do ensino fundamental (6º ao 9º ano), do Colégio Scalabrin, no contraturno escolar, evidenciando a versatilidade do material, para uso tanto em espaços formais quanto não formais de ensino. O material produzido abrange conteúdos que podem ser trabalhados de forma independente e/ou complementar aos assuntos abordados na formação geral básica. Trata-se de um estudo exploratório de natureza pesquisa-ação, considerando os procedimentos técnicos utilizados. Para a produção de dados, foram utilizados o diário de bordo da professora pesquisadora e dos estudantes, questionários e materiais produzidos pelos educandos ao longo da intervenção didática. A análise dos dados produzidos foi realizada por meio da Análise Textual Discursiva e foram analisados nas categorias “a priori: autonomia; gestão de tempo e praticidade; capacitação alimentar e científica, além da receptividade e “emergente: formação cidadã”. A aplicação das oficinas permitiu que os estudantes refletissem sobre práticas relacionadas à alimentação saudável e sustentável. Como resultado desse trabalho, foi criado um Caderno Pedagógico, que se revelou relevante e viável, servindo como material complementar para o ensino de Ciências no ensino fundamental e como referência para professores do ensino médio, especialmente na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Este recurso está disponível para acesso no site do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade de Passo Fundo e na plataforma Educapes no link <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1000140>.

Palavras-chaves: alfabetização alimentar; caderno pedagógico; Três Momentos Pedagógicos; ensino de Ciências.

ABSTRACT

The definition of Food Literacy is yet to be mentioned in the main Brazilian documents aimed at promoting healthy and sustainable eating practices. Inspired by the initial concept of *food literacy*, which began gaining prominence in the early 2000s as a practical and educational competence, the term was formalised in the international literature in 2014, focusing on the skills, knowledge, and behaviours needed for making conscious and healthy food choices. Based on this premise, this research primarily seeks to answer the question: how can food literacy be promoted in Science education, integrating concepts of healthy and sustainable eating into the teaching-learning process? The particularities surrounding this issue allow for discussions in light of the Three Pedagogical Moments framework. This study aimed to present and analyse an educational product – a Pedagogical Workbook composed of seven thematic workshops, entitled “Pedagogical Workbook: Contextualisation in Science and Healthy and Sustainable Eating”. A pilot observational study was conducted, with a preliminary application of the educational product in a non-formal teaching setting involving 11 participants, aged 10 to 11, from the average class of the Lar da Criança Primo e Palmira Pandolfo childcare organisation in Guaporé, RS. In its final version, the educational product involved seven three-hour workshops, totalling 21 hours, conducted in a formal teaching environment in the same city. The activities were implemented with a group of 11 upper primary students (6th to 9th years) from Colégio Scalabriní, during out-of-school hours, highlighting the material’s versatility for use in both formal and non-formal educational settings. The produced material covers content that can be worked on independently and/or complement general basic education topics. This is an exploratory study of an action-research nature, considering the technical procedures employed. Data production included the researcher-teacher's and students' field journals, questionnaires, and materials produced by students throughout the teaching intervention. Data analysis was conducted through Discursive Textual Analysis within predefined categories "a priori: autonomy; time management and practicality; food and scientific training, as well as receptivity" and "emergent: civic education." The implementation of the workshops allowed students to reflect on practices related to healthy and sustainable eating. As a result of this work, a Pedagogical Notebook was created, which proved to be relevant and viable, serving as supplementary material for teaching Science in elementary school and as a reference for high school teachers, especially in the area of Natural Sciences and their Technologies. This resource is available on the Postgraduate Programme in Science and Mathematics Education website at the University of Passo Fundo (Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade de Passo Fundo) and on the Educapes platform at the link <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1000140>.

Keywords: food literacy; pedagogical workbook; Three Pedagogical Moments; Science teaching.