

RESUMO

Participar da formação de uma sociedade melhor é um desafio ao qual a escola deve se preparar, à medida que seus estudantes ainda estão em processo de desenvolver habilidades esperadas dos cidadãos do século XXI, incluindo a autonomia e o protagonismo. Um recurso pedagógico para promover o desenvolvimento dessas habilidades são as metodologias ativas de aprendizagem, dentre as quais a aprendizagem baseada em projetos (ABProj), que tem como característica a resolução de problemas mais complexos, divididos em etapas, sobre as quais os estudantes, em suas equipes, precisam pesquisar, criar hipóteses, construir e analisar dados e criar um produto como finalização do projeto. Nesse contexto, a presente pesquisa parte de um projeto utilizando a educação financeira crítica como tema, que faz parte da Economia, um tema contemporâneo transversal segundo a BNCC (Brasil, 2018) e, como tal, é do interesse de toda a sociedade. Como problema de pesquisa, pretende-se associar o uso da ABProj às competências explicitadas na BNCC, de modo especial as que se referem à área de matemática. Como questão central, busca-se de que maneira é possível implementar a ABProj em turmas de ensino médio, de modo a contribuir com o desenvolvimento de estudantes como protagonistas em suas decisões financeiras? O principal objetivo do trabalho está em implementar a metodologia ativa da Aprendizagem Baseada em Projetos em uma turma do ensino médio regular, utilizando como tema a educação financeira crítica, de forma a proporcionar o desenvolvimento da autonomia e protagonismo em relação às finanças pessoais. Para isso, foi elaborado um produto educacional no formato e-book, com o título *Práticas de educação financeira crítica no ensino médio, com base na aprendizagem baseada em projetos*. A aplicação desse produto educacional foi realizada com estudantes do ensino médio, em uma escola de Passo Fundo, RS, em 2024. A pesquisa realizada teve cunho qualitativo, pois buscou compreender o processo envolvido e em que medida afetou os estudantes. Foi uma pesquisa-ação, por ter como tema um assunto de caráter social, cuja participação envolve diretamente a pesquisadora e sua turma de estudantes. Para a produção de dados, foram utilizados questionários individuais e também por equipes para os estudantes, avaliações escritas do conhecimento científico e o diário de bordo da pesquisadora, além de transcrições de diálogos ocorridos em sala de aula. A análise dos dados foi feita através das categorias autonomia e protagonismo. Observou-se um bom engajamento dos estudantes quanto à aplicação da ABProj, ressaltando a participação em todas as etapas do projeto, protagonizando e se antecipando a diversas situações durante as atividades. Como resultado, percebe-se indícios de que os estudantes desenvolveram mais autonomia, protagonizando situações por meio de problemas reais e realizando tarefas que os estimularam a ter iniciativa, a debater, tornando-se responsáveis pela construção de conhecimento. Destaca-se que os estudantes demonstraram interesse em continuar utilizando a metodologia nas aulas de matemática, por se apropriarem do conhecimento de forma mais dinâmica, através de suas próprias descobertas. O produto educacional vinculado à tese traz dicas para cada etapa da ABProj, do planejamento à avaliação. Esse material é gratuito e está disponível para download no repositório do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da UPF (<https://www.upf.br/ppgecm>) e no Portal eduCapes (<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1000989>).

Palavras-chave: aprendizagem baseada em projetos; educação financeira crítica; educação básica.

ABSTRACT

Participating in the formation of a better society is a challenge to which school must prepare itself, as its students are still in the process of developing skills expected from 21st century citizens, including autonomy and protagonism. A pedagogical resource to promote the development of these skills are active learning methodologies, among which project-based learning (PBL), which has as its characteristic the resolution of more complex problems, divided into stages, on which students, in their teams, they need to research, create hypotheses, build and analyze data and create a product as the completion of the project. In this context, the present research starts from a project using critical financial education as a theme, which is part of the Economy, a transversal contemporary theme according to BNCC (Brazil, 2018) and, as such, is of interest to the whole society. As a research problem, it is intended to associate the use of PBL to the competencies explained in BNCC, especially those that refer to the area of mathematics. As a central question, we seek how it is possible to implement PBL in high school classes, in order to contribute to the development of students as protagonists in their financial decisions? The main objective of the work is to implement the active methodology of project-based learning in a regular high school class, using as in order to provide the development of autonomy and protagonism in relation to personal finances. For this, an educational product in e-book format was developed, with the title Critical financial education practices in high school, based on project-based learning. The application of this educational product was carried out with high school students in a school in Passo Fundo, RS, in 2024. The research carried out had a qualitative nature, because it sought to understand the process involved and to what extent it affected the students. It was an action research, having as its theme a social issue, whose participation directly involves the researcher and her class of students. For the production of data, individual questionnaires and also by teams for students, written assessments of scientific knowledge and the researcher's logbook were used, as well as transcriptions of dialogues that took place in the classroom. The data analysis was done through the categories autonomy and protagonism. It was observed a good engagement of the students regarding the application of PBL, emphasizing the participation in all stages of the project, starring and anticipating various situations during the activities. As a result, there is evidence that students have developed more autonomy, taking part in situations through real problems and performing tasks that stimulated them to have initiative, to debate, becoming responsible for the construction of knowledge. It is noteworthy that the students showed interest in continuing to use the methodology in mathematics classes, by appropriating knowledge more dynamically through their own discoveries. The educational product linked to the thesis brings tips for each stage of PBL, from planning to evaluation. This material is free and available for download in the repository of the UPF Graduate Program in Science and Mathematics Education (<https://www.upf.br/ppgecm>) and on the Educapes Portal (<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1000989>).

Keywords: project-based learning; critical financial education; basic education.