

## RESUMO

A alfabetização é uma fase crucial do desenvolvimento educacional das crianças, porém os métodos tradicionais nem sempre são eficazes para promover uma aprendizagem significativa. O desafio é desenvolver abordagens que proporcionem uma aprendizagem significativa durante o processo de alfabetização. No cenário educacional contemporâneo, o Método Ballester surge como uma abordagem inovadora para promover a aprendizagem significativa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Fundamentado nos princípios da Teoria da Aprendizagem Significativa, este método visa engajar os alunos de forma ativa em seu processo de aprendizagem, relacionando os novos conhecimentos com suas experiências prévias. No entanto, sua aplicação no processo de alfabetização das crianças apresenta desafios específicos, exigindo adaptações para tornar o conteúdo acessível e relevante para as crianças nessa faixa etária. Diante disso, questiona-se: Quais as possíveis contribuições do Método Ballester ao processo de alfabetização, tendo a Ciências da Natureza como tema contextualizador? O objetivo da pesquisa está em avaliar uma proposta didática voltada a alfabetização de estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental e apoiada no Método Ballester, tendo como tema contextualizador a Ciências da Natureza. Os referenciais apoiados nas discussões sobre alfabetização e letramento, aprendizagem significativa, Método Ballester e contextualização por meio da Ciências da Natureza, fundamentaram a elaboração de uma proposta didática na forma de um Caderno de Atividades Didáticas, tido como produto educacional associado a tese. As atividades estruturadas pelas variáveis-chave anunciadas no Método Ballester são implementadas em 24 encontros de 2 horas cada um, em uma turma de primeiro ano do Ensino Fundamental de uma escola pública de Goiás. A pesquisa qualitativa e do tipo pesquisa-ação, utiliza para produção de dados três instrumentos: diário de bordo preenchido pelo pesquisador; material produzido pelos alunos estudantes durante as atividades; e videograções utilizadas para a extração de informação sobre as atividades. Os resultados, organizados em episódios de ensino, conforme a estratégia analítica escolhida, apontam que o Método Ballester é viável na alfabetização, ao favorecer engajamento, autoria e sistematização do conhecimento, reforçando a importância da integração entre alfabetização e letramento, evitando reducionismos instrumentais. Além disso, o estudo realizado contribui para o campo da alfabetização e dos estudos envolvendo a aplicação do Método Ballester, ao documentar a aplicação nos anos iniciais, área ainda pouco explorada e, ainda, oportuniza a produção de material pedagógico, na forma de produto educacional, pronto para ser utilizado e adaptado por professores. A alfabetização pode ser qualificada quando se apoia em metodologias que não apenas ensinam a ler e escrever, mas que fazem sentido para os alunos, valorizando seus saberes prévios e aproximando-os da realidade social e científica. O Método Ballester ao ser articulado às Ciências da Natureza, mostrou-se uma alternativa promissora para tornar a alfabetização, reafirmando que alfabetizar é, também, ensinar a ler o mundo. O estudo demonstrou a viabilidade e eficácia do Método Ballester na alfabetização, favorecendo engajamento, autoria e sistematização do conhecimento. O produto educacional intitulado “Caderno de Atividade didáticas para alfabetização a partir do Método Ballester e em diálogo com as Ciências da Natureza”, está disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1133456>.

**Palavras-chave:** várias-chave; Método Ballester; ciências da natureza; contextualização; leitura e escrita; produto educacional; alfabetização; aprendizagem significativa.

## ABSTRACT

Literacy is a crucial stage in children's educational development, but traditional methods are not always effective in promoting meaningful learning. The challenge is to develop approaches that foster meaningful learning throughout the literacy process. In the contemporary educational landscape, the Ballester Method emerges as an innovative approach to promoting meaningful learning in the early years of elementary school. Based on the principles of Theory of Meaningful Learning, this method aims to actively engage students in their learning process, connecting new knowledge with their previous experiences. However, its application in children's literacy presents specific challenges, requiring adaptations to make the content accessible and relevant to children in this age group. Therefore, the question is: What are the potential contributions of the Ballester Method to the literacy process, with Natural Sciences as a contextualizing theme? The objective of this research is to evaluate a teaching proposal aimed at teaching literacy to first-grade elementary school students, supported by the Ballester Method, with the Natural Sciences as its contextualizing theme. The frameworks, supported by discussions on literacy and literacy, meaningful learning, the Ballester Method, and contextualization through the Natural Sciences, supported the development of a teaching proposal in the form of a Didactic Activity Booklet, considered an educational product associated with the thesis. The activities, structured by the key variables outlined in the Ballester Method, are implemented in 24 two-hour meetings in a first-grade elementary school class at a public school in Goiás. This qualitative, action-research study uses three data collection instruments: a logbook completed by the researcher; material produced by the students during the activities; and video recordings used to extract information about the activities. The results, organized into teaching episodes according to the chosen analytical strategy, indicate that the Ballester Method is viable for literacy, as it promotes engagement, authorship, and systematization of knowledge, reinforcing the importance of integrating literacy and literacy, avoiding instrumental reductionism. Furthermore, the study contributes to the field of literacy and studies involving the application of the Ballester Method by documenting its application in the early years, an area still little explored. It also provides an opportunity for the production of pedagogical material in the form of an educational product, ready for use and adaptation by teachers. Literacy can be qualified when it is supported by methodologies that do not merely teach reading and writing, but rather make sense for students, valuing their prior knowledge and bringing them closer to social and scientific reality. The Ballester Method to be articulated in Nature Sciences, shows a promising alternative to return to literacy, reaffirming that literacy is also teaching the world. The study demonstrates the feasibility and effectiveness of the Ballester Method in literacy, favoring engajamento, authoria and sistematização do conhecimento. The educational product, entitled "Workbook of Didactic Activities for Literacy Based on the Ballester Method and in Dialogue with the Natural Sciences," is available at: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1133456>.

**Keywords:** various keys; Ballester Method; sciences of nature; contextualization; reading and writing; educational product; literacy; significant learning.