

## RESUMO

Este trabalho investiga a contribuição da formação continuada, por meio de encontros pedagógicos, com professores que atuam com o componente de matemática nos anos finais do ensino fundamental. Este estudo se justifica pela importância de tornar o ensino de matemática mais relevante para os estudantes, promovendo um processo de ensino contextualizado. Assim, a questão de pesquisa define-se em: de que forma a implementação de um roteiro de formação continuada de professores para o ensino de Matemática, a partir do referencial freireano, poderá contribuir para o ensino dessa disciplina nos anos finais do ensino fundamental? O objetivo geral é analisar os efeitos pedagógicos de uma intervenção didática, em formato de proposta de encontros de formação continuada de professores, tendo como foco a reflexão sobre o ensino de Matemática e a elaboração de um planejamento de ensino numa perspectiva crítica. Como aporte teórico utilizamos Paulo Freire e Ubiratan D'Ambrósio. Como Produto Educacional apresentamos um roteiro de encontros pedagógicos, o qual está estruturado nos Três Momentos Pedagógicos (3MP), com propostas de estudos, reflexões e proposições de planejamento de ensino, elaboradas a partir do aporte freireano. A pesquisa adotou uma metodologia de natureza qualitativa, do tipo pesquisa-ação e utilizou como instrumentos a observação participante, questionário e registros realizados pelos professores. A partir da Análise de Conteúdo, foi estruturada três categorias: a dialogicidade como condição para a aprendizagem problematizadora, a coletividade como estratégia necessária à transformação e qualificação do processo de ensinar e a realidade como ponto de partida do processo de ensino transformador. Os resultados finais demonstram que o roteiro qualifica o fazer pedagógico ao promover a dialogicidade e a coletividade, consolidando-se como uma estratégia eficiente para a transformação do ensino de Matemática numa perspectiva mais crítica e significativa. Conclui-se que a formação continuada, construída e desenvolvida juntamente com o coletivo dos professores, mobiliza o pensar e transformar o ensino a partir das situações específicas da realidade da escola. Percebemos ainda que a metodologia de ensino fundamentada nos 3MP aproximou o processo de ensino às experiências dos professores, alicerçando-se em um diálogo constante, demonstrando ser crucial entender o contexto de vida dos alunos. O Produto Educacional vinculado à presente dissertação é gratuito, de livre acesso está disponível para download no Portal EduCapes (<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1174425>) e na página do PPGECM-UPF (<https://www.upf.br/ppgecm/dissertacoes-e-teses/dissertacoes>).

**Palavras-chave:** ensino de Matemática; formação continuada de professores; Paulo Freire; educação problematizadora.

## ABSTRACT

This study investigates the contribution of continuing teacher education, through pedagogical meetings, with teachers who work in the mathematics component in the final years of elementary education. This study is justified by the importance of making mathematics teaching more relevant to students, promoting a contextualized teaching process. Thus, the research question is defined as: in what ways can the implementation of a continuing education training guide for mathematics teachers, based on the Freirean framework, contribute to the teaching of this subject in the final years of elementary education? The general objective is to analyze the pedagogical effects of a didactic intervention, in the form of a proposal for continuing teacher education meetings, focusing on reflection on the teaching of Mathematics and the development of teaching planning from a critical perspective. As theoretical foundations, Paulo Freire and Ubiratan D'Ambrósio are adopted. As an Educational Product, a pedagogical meeting guide is presented, structured according to the Three Pedagogical Moments (3PM), with proposals for studies, reflections, and teaching planning, developed from the Freirean framework. The research adopted a qualitative methodology, of the action research type, and used participant observation, questionnaires, and records produced by teachers as instruments. Based on Content Analysis, three categories were established: dialogicity as a condition for problem-posing learning; collectivity as a necessary strategy for transforming and qualifying the teaching process; and reality as the starting point of a transformative teaching process. The final results show that the guide enhances pedagogical practice by promoting dialogicity and collectivity, consolidating itself as an efficient strategy for transforming mathematics teaching from a more critical and meaningful perspective. It is concluded that continuing education, constructed and developed together with the collective of teachers, mobilizes reflection and transformation of teaching based on the specific situations of the school context. It was also observed that the teaching methodology grounded in the Three Pedagogical Moments brought the teaching process closer to teachers' experiences, being based on constant dialogue and demonstrating the crucial importance of understanding students' life contexts. The Educational Product linked to this dissertation is free, open-access, and available for download on the EduCapes Portal (<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1174425>) and on the PPGECM-UPF website (<https://www.upf.br/ppgecm/dissertacoes-e-teses/dissertacoes>).

**Keywords:** Mathematics teaching; continuing teacher education; Paulo Freire; problem-based education.