

RESUMO

Esta pesquisa tem como eixo central a Educação Financeira (EF), área que, a cada dia, mostra-se de extrema relevância, principalmente no tocante ao desenvolvimento de habilidades essenciais para as tomadas de decisões na sociedade contemporânea, que é dominada pelo consumo. No Brasil, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) explicita a necessidade de que, no contexto das escolhas, sejam trabalhadas as temáticas da EF. Diante do exposto, o presente estudo toma por base a questão norteadora: Quais as implicações que a construção de um Orçamento Doméstico, apoiado por uma sequência didática, com base nos pilares do Pensamento Computacional, têm na Educação Financeira de uma turma de estudantes do Ensino Médio? A investigação teve como objetivo analisar as decorrências que surgiram a partir da Sequência Didática (SD) elaborada. A justificativa decorre, principalmente, de uma necessidade social, uma vez que, em muitos casos, por falta de conhecimento, muitos entram em endividamento e inadimplência, como mostra mensalmente a Pesquisa de Endividamento e Inadimplência do Consumidor (PEIC); além da questão curricular, já mencionada. Dessa maneira, construiu-se um Produto Educacional (PE), composto por uma SD, constituída de dez atividades, estruturado por meio dos Três Momentos Pedagógicos (3MP), que teve como eixo norteador o OD e, a partir dele, buscou maneiras de ensinar conceitos referentes à Educação Financeira Escolar (EFE) aos estudantes do terceiro ano do Ensino Médio (EM). A investigação caracterizou-se por uma abordagem descritiva e qualitativa, em que os instrumentos para a produção de informações, questionário, fichas de avaliação, anotações realizadas pelos participantes, entrevistas, retorno fornecido pelos estudantes e diário de bordo preenchido pelo autor, foram responsáveis pela aplicação das atividades. A implementação do PE ocorreu mediante quinze encontros, envolvendo 33 estudantes de uma turma do 3º ano do EM de uma escola da rede pública estadual, localizada em Aurora do Pará-PA. A análise de dados deu-se por meio da Análise Textual Discursiva (ATD) e as informações produzidas foram analisadas nas categorias: “a priori: A contribuição da Educação Financeira Escolar e O orçamento doméstico e a realização dos sonhos” e “emergente: A importância do ensino da Educação Financeira na escola”. Os resultados indicaram que há indícios de que o PE elaborado, na forma de material didático e aplicado com estudantes, propiciou que, como resultado do que foi debatido, os participantes construíssem aprendizagem. Sendo assim, a proposta mostra-se viável para favorecer os processos de construção do conhecimento no tocante às temáticas abordadas na EFE. Por fim, cabe ressaltar que esta tese é acompanhada do PE, objeto central do presente estudo, que se encontra disponível em sites do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade de Passo Fundo (<https://www.upf.br/produtoseducacionais> e <https://www.upf.br/ppgecm/dissertacoes-e-teses/teses>) e no Portal EduCapes (<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1134446>).

Palavras-chave: Planejamento Financeiro. Simulação Computacional. Três Momentos Pedagógicos. Ensino Médio. Produto Educacional.

ABSTRACT

This study takes Financial Education (FE) as its central focus, a field that has increasingly demonstrated its relevance, particularly in fostering essential skills for decision-making in contemporary, consumption-driven societies. In Brazil, the National Common Curricular Base (BNCC) explicitly emphasizes the need to address FE-related themes within the context of individual and collective choices. In this regard, the present study is guided by the following research question: What are the implications of constructing a Household Budget, supported by a didactic sequence and grounded in the pillars of Computational Thinking, for the Financial Education of a group of high school students? Accordingly, the investigation sought to analyze the outcomes arising from the implementation of the designed didactic sequence (DS). The justification for this study is grounded primarily in a social need, as insufficient financial knowledge often leads individuals into debt and default, a reality evidenced on a monthly basis by the Consumer Indebtedness and Default Survey (PEIC), in addition to the curricular considerations previously discussed. In response to this context, an Educational Product (EP) was developed, consisting of a DS comprising ten activities, structured according to the Three Pedagogical Moments (3PM). The Household Budget (HB) served as the guiding axis of this sequence and, based on it, the study sought to explore pedagogical strategies for teaching concepts related to School Financial Education (SFE) to students in the third year of high school (HS). The investigation adopted a descriptive and qualitative approach, in which data production was conducted through multiple instruments, including questionnaires, assessment forms, participants' written notes, interviews, student feedback, and a logbook maintained by the author. The EP was implemented over fifteen sessions and involved 33 students from a third-year HS class at a public state school located in Aurora do Pará, Pará. The results produced were examined according to the following categories: "a priori: "The contribution of School Financial Education and the household budget to the realization of dreams" and "emergent: The importance of teaching Financial Education in school". The results provided evidence that the developed Educational Product, presented as instructional material and implemented with students, enabled participants to construct learning through the discussions undertaken during the activities. Thus, the proposal proved to be feasible in fostering processes of knowledge construction related to the themes addressed within School Financial Education. Finally, it should be noted that this thesis is accompanied by the EP, the central object of the present study, which is available on the websites of the Graduate Program in Science and Mathematics Education from University of Passo Fundo (<https://www.upf.br/produtoseducacionais> and <https://www.upf.br/ppgecm/dissertacoes-e-teses/teses>) and on the EduCapes Portal (<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1134446>).

Keywords: Financial Planning. Computational Simulation. Three Pedagogical Moments. High School. Educational Product.