

RESUMO

Esta dissertação apresenta os resultados da concepção, implementação e análise de um curso em educação financeira, destinado a professores da rede pública estadual de Rondônia, sob a perspectiva da Educação Matemática Crítica. O objetivo central foi analisar como um percurso formativo, que articula as vivências dos docentes com ferramentas práticas e uma abordagem crítica, pode desenvolver competências pedagógicas para a integração da educação financeira no currículo escolar. A pesquisa, de natureza aplicada e abordagem mista, integrou procedimentos qualitativos e quantitativos. Participaram do estudo oito professores de diversas áreas do conhecimento. O curso foi estruturado em quatro encontros, nos quais foram utilizados múltiplos instrumentos de coleta de dados, como questionários diagnósticos, a plataforma interativa Mentimeter, narrativas de experiência, planilhas de orçamento pessoal, fóruns de discussão com estudos de caso na plataforma Moodle e um questionário de avaliação final. A análise dos dados, fundamentada na Análise de Conteúdo, revelou que a jornada formativa, partindo da reflexão sobre a relação pessoal dos professores com o dinheiro, avançando para a instrumentalização sobre orçamento, crédito e endividamento, e culminando na elaboração de propostas pedagógicas, mostrou-se eficaz. Os resultados indicam que os participantes ressignificaram suas percepções sobre o tema, apropriaram-se de ferramentas para a gestão financeira e desenvolveram a confiança para abordar a educação financeira de forma crítica e contextualizada em sala de aula, conforme validado pela avaliação positiva da intervenção. O produto educacional resultante, em formato de sequência didática, que acompanha este estudo estará disponibilizado na forma de material de apoio para professores da educação básica no site do programa e no Portal EduCapes em <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1174566>.

Palavras-chave: educação financeira; formação de professores; educação matemática crítica; prática pedagógica.

ABSTRACT

This dissertation presents the results of the design, implementation, and analysis of a course in financial education for public school teachers in the state of Rondônia, from the perspective of Critical Mathematics Education. The main objective was to analyze how a formative path, which articulates the teachers' experiences with practical tools and a critical approach, can develop pedagogical competencies for the integration of financial education into the school curriculum. The research, of an applied nature and mixed-method approach, integrated qualitative and quantitative procedures. Eight teachers from different fields took part in the study. The course was structured into four meetings, in which multiple data collection instruments were used, such as diagnostic questionnaires, the interactive Mentimeter platform, experience narratives, personal budget spreadsheets, discussion forums with case studies on the Moodle platform, and a final evaluation questionnaire. The data analysis, based on Content Analysis, revealed that the formative journey - starting from the reflection on the teachers' personal relationship with money, advancing to the instrumentalization on budgeting, credit, and debt, and culminating in the elaboration of pedagogical proposals - proved to be effective. The results indicate that the participants reframed their perceptions on the topic, appropriated financial management tools, and developed confidence to approach financial education in a critical and contextualized manner in the classroom, as validated by the positive evaluation of the intervention. The resulting educational product, in the format of a didactic sequence, which accompanies this study will be made available in the form of support material for basic education teachers on the program's website and on the EduCapes Portal at <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/1174566>.

Keywords: financial education; teacher training; critical mathematics education; pedagogical practice.