

RESUMO

O presente estudo é baseado na premissa de valorizar o conhecimento tradicional e a preservação do meio ambiente, aliando a pesquisa em sala de aula e utilizando o tema das plantas medicinais como suporte contextualizador para a abordagem de conceitos e conteúdos de Biologia. No entanto, ao abordar esses conceitos, torna-se fundamental conhecer o nível de compreensão dos estudantes em relação aos conteúdos escolares, a fim de construir novos saberes. Nesse sentido, a pesquisa foi guiada pela seguinte problematização: de que maneira é possível abordar, no currículo da EJA (Educação de Jovens e Adultos), os conhecimentos sobre plantas medicinais de forma a promover um ensino de Biologia mais contextualizado? Portanto, o objetivo deste estudo foi desenvolver, aplicar e avaliar uma sequência didática baseada nos 3MP (Três Momentos Pedagógicos) que utilizasse as plantas medicinais como tema contextualizador para a abordagem de conceitos de Biologia no Ensino Médio EJA do município de Guajará-Mirim, RO. A pesquisa foi embasada em estudos de Barros (2020), Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2018), Tiago *et al.* (2020) e outros. Foi realizada uma pesquisa-ação de natureza qualitativa, utilizando questionários, diários de bordo do professor pesquisador e atividades desenvolvidas pelos estudantes como instrumentos de coleta de dados. A intervenção didática foi aplicada na disciplina de Biologia, envolvendo onze estudantes do Ensino Médio EJA no sistema Modular de Guajará-Mirim/RO, com duração de dez períodos. O produto educacional relacionado à presente dissertação é uma sequência didática baseada nos 3MP, que utiliza a biodiversidade local e as plantas medicinais, como o Jatobá, Copaíba, Mastruz e Quina-Quina como tema contextualizador para a abordagem de conceitos de Biologia, especificamente as doenças arbovirozes, como dengue, zika vírus e chikungunya. A aplicação da sequência didática demonstrou uma contribuição satisfatória para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem de Biologia. Esse produto educacional possibilitou o despertar do interesse e valorização dos estudantes em relação ao assunto, especialmente quando os alunos se veem como sujeitos desse processo, apropriando-se do conhecimento científico através do conhecimento empírico, contribuindo para a formação de cidadãos com senso crítico e reflexivo na sociedade. O material didático é direcionado aos professores de Biologia e está disponível para download gratuito na página do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade de Passo Fundo e no portal EduCapes, no link <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/742947>.

Palavras-chave: Arbovirozes. Contextualização. Sequência didática. Três Momentos Pedagógicos.

ABSTRACT

This study is based on the premise of valuing traditional knowledge and environmental preservation, integrating classroom research and using the theme of medicinal plants as a contextual framework for the approach to Biology concepts and content. However, in addressing these concepts, it becomes essential to understand the students' comprehension levels regarding school content to build new knowledge. In this regard, the research was guided by the following question: How can knowledge about medicinal plants be approached in the Adult and Youth Education (EJA) curriculum to promote a more contextualized Biology teaching? Therefore, the objective of this study was to develop, apply, and evaluate a didactic sequence based on the Three Pedagogical Moments (3MP), using medicinal plants as a contextualizing theme for the approach to Biology concepts in the EJA High School of Guajará-Mirim, RO. The research was grounded in studies by Barros (2020), Delizoicov, Angotti, and Pernambuco (2018), Tiago *et al.* (2020), and others. A qualitative action research was conducted, using questionnaires, the researcher's field notes, and activities developed by students as data collection instruments. The didactic intervention was applied in the Biology discipline, involving eleven EJA High School students in the Modular system of Guajará-Mirim/RO, spanning ten periods. The educational product related to this dissertation is a didactic sequence based on the 3MP, utilizing local biodiversity and medicinal plants, such as Jatobá, Copaíba, Mastruz, and Quina-Quina, as a contextualizing theme for the approach to Biology concepts, specifically arbovirus diseases like dengue, Zika virus, and chikungunya. The application of the didactic sequence demonstrated a satisfactory contribution to the development of the Biology teaching and learning process. This educational product facilitated the awakening of interest and appreciation among students regarding the subject, especially when students perceive themselves as active participants in the process, appropriating scientific knowledge through empirical knowledge, contributing to the formation of citizens with critical and reflective thinking in society. The instructional material is aimed at Biology teachers and is available for free download on the page of the Graduate Program in Science and Mathematics Education at the University of Passo Fundo and on the EduCapes portal, at the link <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/742947>.

Keywords: Arboviruses. Contextualization. Didactic sequence. Three Pedagogical Moments.

