

RESUMO

O vidro é um material 100% reciclável e pode ainda ser reaproveitado de diversas formas, porém, apenas uma pequena parte desse material retorna novamente da forma correta. Ele se constitui em um resíduo sólido e, portanto, pode ser utilizado como uma temática para a abordagem de questões relacionadas a Educação Ambiental (EA). Com isso, neste trabalho, foi desenvolvida uma sequência didática (SD), como produto educacional, para discutir sobre consumo e destinação de resíduos vítreos e, ao mesmo tempo, tratar conceitos importantes dentro da EA, como tipo de resíduos, leis sobre descarte destes materiais e a reciclagem ou reuso como possibilidade de aproveitamento dos resíduos vítreos. Assim, o seguinte questionamento foi levantado na pesquisa: *Quais as contribuições que uma sequência didática com o tema resíduos vítreos pode propiciar em relação à abordagem da Educação Ambiental no espaço escolar?* Para contemplar esse questionamento, o objetivo geral foi analisar a SD, por meio de sua aplicação no espaço escolar, em termos de promover no educando uma reflexão sobre os resíduos vítreos e aprendizagem dos tópicos abordados; além de sua pertinência para a abordagem da EA. A base metodológica da SD foi a dinâmica dos 3MPs, a qual tem alinhamento com a concepção freiriana de educação. O produto educacional foi desenvolvido em uma escola estadual do município de Pimenta Bueno - RO, junto a uma turma de dez estudantes da Educação de Jovens e Adultos no Ensino Médio, turno vespertino. Os recursos didáticos selecionados foram textos, vídeos, slides e oficina de reaproveitamento de vidros. A pesquisa foi de natureza qualitativa, do tipo pesquisa ação e os instrumentos de coleta de dados utilizados foram um questionário de avaliação diagnóstica para identificar as concepções prévias dos estudantes quanto aos resíduos sólidos, o diário de bordo do professor, para anotar como estava se desenvolvendo a intervenção didática proposta, e os resultados das atividades solicitadas aos estudantes. Os parâmetros previamente definidos para a análise dos dados foram a identificação de assimilação do conhecimento trabalhado, a percepção dos estudantes em relação a esse tipo de resíduo e a interação entre os participantes. Observou-se, com a aplicação da SD, que ela contribuiu para que os estudantes identificassem a importância da destinação correta desse resíduo. Foi possível perceber a ampliação do conhecimento, sendo que os impactos ambientais que podem ser causados pelos vidros foi o tópico mais destacado pelos estudantes ao final da proposta. Em relação à interação entre os participantes, identificou-se o envolvimento e a participação nas atividades propostas, a qual se atribui à abordagem dialógica na qual a SD se baseou. Esse produto educacional pode ser aplicado em abordagens interdisciplinares e para outros níveis de ensino. A SD, produto educacional desenvolvido, está disponível no site do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM), link dos produtos educacionais, e no portal do EduCapes sob o número <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/743440>.

Palavras-chave: Três momentos pedagógicos. Resíduos sólidos. Educação ambiental.

ABSTRACT

The glass is 100% recyclable material and can be reused in different manners, but only a tiny part of this material returns in a properly way. It represents a solid waste and, therefore, can be used as a thematic to addressing issues related to Environmental Education (EE). Then, this work has developed a didactic sequence, as educational product, to instigate the environmental awareness on consumption and disposal of vitreous residues, while handling the important concepts within environmental education, as type of residues, laws about the dispose of these materials, the recycling or reuse as vitreous waste recovery possibility. The goal aims to encompass the questioning raised by the research: Which contribution a didactic sequence about glass waste can afford to environment educational approach in the school space? Then, the main goal of this work was to analyze DS, through its application in the Scholl space, in terms to promote, in the students, a reflection on glass waste and learning the topics covered; in addition, its relevance to the EE approach. The methodological basis, the 3MPs, has alignment of Freirian conception for education. The educational product was developed in a public school in the municipality of Pimenta Bueno- RO, together with Youth and Adults Education (YAE) in secondary school class, evening shift. The didactic resources selected were texts, videos, slides and recycling workshop. The research had qualitative nature and action research type. The data collection instruments was diagnostic evaluation questionnaire, to identify the previous students conceptions about solids residues, the teacher logbook, to record how the activities was developing and activities requested from students. As previous criteria for data analysis, was the acquired knowledge about the evolved concepts and the student's perception related to solid waste and the interaction between participants. It was observed, by the application of DS, that it helped students to identify the importance of correctly disposing of this solid waste. It was possible to perceive the assimilation of the concepts worked on, and topic the environmental impacts that can be caused by glass were the most highlighted topic pointed out by the students. In relation to the interaction between the participants, involvement and participation in the proposed activities was identified, which is attributed to the dialogical approach on which DS was based. This educational product can be used in an interdisciplinary approach and at others teaching levels. The educational product developed, is available on the website of the Graduate Program in Science and Mathematics Teaching (PPGECM), link to educational products, and on the EduCapes portal under number <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/743440>.

Keywords: Three pedagogical moments. Waste residues. Environmental education.