

RESUMO

O presente texto se refere à dissertação de mestrado, alocado à linha de pesquisa Práticas Educativas no ensino de Ciências e Matemática, explanando a investigação e suas expectativas. O estudo parte da necessidade de propor um material de apoio, em formato de produto educacional, cocriado com os professores participantes da Jornada de Estudos sobre Educação OnLIFE. A urgência pela referida investigação se deu devido à problematização do tempo presente em que a Jornada de Estudos foi realizada no Município de Mormaço/RS no ano de 2021, quando as aulas estavam ocorrendo de forma escalonada, devido à Pandemia da Covid-19 e a utilização das Tecnologias Digitais (TD) se faziam presente no cotidiano escolar das escolas. Aspecto esse, que direcionam ao questionamento central da pesquisa assim expresso: em quais das seguintes perspectivas: uso, apropriação ou criação, as TD, fazem parte do fazer docente dos professores participantes da Jornada de Estudos? Buscando respondê-la, o presente estudo tem como objetivo investigar em qual perspectiva as TD estão fazendo parte do fazer docente dos professores participantes da Jornada de Estudos sobre Educação OnLIFE. Tal Jornada, que foi desenvolvida no decorrer do ano de 2021, junto aos professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental da rede municipal de ensino de Mormaço/RS, abordou o Paradigma da Educação OnLIFE a partir dos estudos de Floridi (2014), Schlemmer (2020) e Moreira (2020). Metodologicamente, a pesquisa se caracteriza como de abordagem qualitativa e teve como instrumento para coleta de dados formulário online e entrevistas semiestruturadas. Para a análise dos dados utilizou-se a Análise de Conteúdo, tendo-se como categorias *a priori* intituladas como “Sobre a Jornada”; Uso da Metodologia; Apropriação e Acoplamento. Os resultados apontam que o desenvolvimento de aprendizagens docentes relacionadas às tecnologias digitais continua sendo implementado, embora com menos frequência, no período de retorno às aulas presenciais. No entanto, os resultados também evidenciam que a abordagem das TD está na perspectiva de apropriação. Por fim, ressalta-se que o estudo deu origem a um Produto Educacional que serve como uma guia para as plataformas Google Sala de Aula e Google Jamboard para professores de Ciências e Matemática da rede básica. O referido Produto Educacional está disponível para acesso livre no Portal EduCapes (<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/741454>), assim como na página do programa (www.upf.br/ppgecm) e na página dos produtos educacionais do PPGECM (www.upf.br/produtoseducacionais).

Palavras-chave: Educação Híbrida. Paradigma da Educação OnLIFE. Tecnologias Digitais. TD. Cocriação.

ABSTRACT

The following text refers to a master's degree dissertation within the research field of Educational Practices in the teaching of Science and Mathematics, elucidating the investigation and its expectations. The study arises from the need to propose a support material in the form of an educational product, co-created with the teachers participating in the OnLIFE Education Studies Journey. The urgency for this investigation arose due to the current time constraints, as the Studies Journey took place in the city of Mormaço/RS in 2021, during staggered class schedules due to the Covid-19 pandemic situation. The use of Digital Technologies (DT) was prevalent in daily school life. It leads to the central question of the research, expressed as follows: in which of the following perspectives - usage, appropriation, or creation - do DT become part of the teaching practices of the teachers participating in the Studies Journey? In seeking to answer this question, the present study aims to investigate in which perspectives DTs are integrated into the teaching practices of the teachers participating in the OnLIFE Education Studies Journey. This Journey, developed throughout the year 2021 with teachers from Early Childhood Education and Elementary School in the municipal department of education of Mormaço/RS, addressed the OnLIFE Education Paradigm based on the studies of Floridi (2014), Schlemmer (2020), and Moreira (2020). Methodologically, the research is characterized as a qualitative one, employing an online form and semi-structured interviews as data collection instruments. Also, the Content Analysis was used for data analysis, with a priori categories titled “About the Journey”; Methodology Usage; Appropriation; and Coupling. The results indicate that the development of teaching and learning related to digital technologies continues to be implemented, but with less frequency, during the return to in-person classes. However, the results also highlight that the approach to DT is from the perspective of appropriation. Finally, it is emphasized that the study resulted in an Educational Product serving as a guide for the Google Classroom and Google Jamboard platforms for Science and Mathematics teachers in the basic education department. The mentioned Educational Product is freely accessible on the EduCapes Portal (<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/741454>), as well as on the Master’s Degree Program's page (www.upf.br/ppgecm) and the educational products page of PPGECM (www.upf.br/produtoseducacionais).

Keywords: Hybrid Education. OnLIFE Education Paradigm. Digital Technologies. DT. Co-creation.