

## RESUMO

Este trabalho, intitulado “Educação financeira no ensino médio: um ensino com significado”, vinculado ao Programa de Pós-Graduação no Ensino de Ciências e Matemática da Universidade de Passo Fundo (PPGECM/UPF), na linha de pesquisa Tecnologias de Informação, Comunicação e Interação aplicadas ao ensino de Ciências e Matemática, foi desenvolvido junto a uma turma da Rede Estadual de Ensino Fundamental e Médio da cidade de Porto Velho (RO), em uma turma da segunda série do ensino médio. Foi construída uma sequência didática fundamentada na Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) de David Ausubel, que abordou a matemática financeira na compreensão do valor do dinheiro no tempo, e teve como suporte o uso de software de planilha eletrônica. O objetivo geral foi identificar as implicações de uma sequência didática, baseada na Teoria da Aprendizagem Significativa, no processo de ensino da Educação Financeira, junto a uma turma de alunos da segunda série do ensino médio. A metodologia da pesquisa utilizada foi a qualitativa, que permeia todo o processo e não apenas o resultado final, valorizando a participação dos envolvidos, estudantes e pesquisadores. A aplicação da sequência didática foi por meio de aulas expositivas dialogadas, videoaulas, discussões em círculo, instrumentos investigativos, questionários, avaliação diagnóstica, avaliação somativa e seminário. As discussões provenientes da análise de dados encontram-se relatadas no decorrer de cada um dos encontros. Os resultados foram positivos, pois os estudantes demonstraram que assimilaram os conteúdos, principalmente por produzirem os orçamentos financeiros satisfatoriamente, e suas defesas, no seminário, relacionando tópicos da Educação Financeira ao que foi trabalhado durante a sequência didática. Isso evidenciou que as estruturas cognitivas desses estudantes ficaram mais definidas e ampliadas, inferindo que houveram indícios de ocorrência de aprendizagem significativa. Por fim, o produto educacional que integra esta dissertação está disponível no portal dos produtos educacionais do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade de Passo Fundo: <<http://www.upf.br/ppgecm>> e no Portal EduCapes: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/742399>>.

**Palavras-chave:** Educação Financeira. Finanças pessoais. Matemática. Orçamento financeiro.

## ABSTRACT

This work, entitled “Financial education in high school: a teaching with meaning”, linked to the Postgraduate Program in Science and Mathematics Teaching at the University of Passo Fundo (PPGECM/UPF), in the line of research Information and Communication Technologies and Interaction applied to the teaching of Science and Mathematics, was developed together with one of the State Elementary and Secondary Education Network in the city of Porto Velho (RO), in a second grade high school class. A didactic sequence was built based on David Ausubel's Theory of Meaningful Learning (TAS), which addressed financial mathematics in understanding the time value of money and was supported by the use of spreadsheet software. The general objective was to identify the implications of a didactic sequence, based on the Theory of Meaningful Learning, in the process of teaching Financial Education, together with a class of second year high school students. The research methodology used was qualitative, which permeates the entire process and not just the result, valuing the participation of those involved, students and researchers. The application of the didactic sequence was through dialogued expository classes, video classes, circle discussions, investigative instruments, questionnaires, diagnostic assessment, summative assessment and seminar. The discussions arising from the data analysis are reported during each of the meetings. The results were positive, as the students demonstrated that they assimilated the content, mainly by satisfactorily producing financial budgets and their defenses in the seminar, relating Financial Education topics to what was worked on during the teaching sequence. This showed that the cognitive structures of these students became more defined and expanded, inferring that there were signs of significant learning occurring. Finally, the educational product that integrates this dissertation is available on the educational products portal of the Postgraduate Program in Science and Mathematics Teaching at the University of Passo Fundo: <<http://www.upf.br/ppgecm>> and on EduCapes Portal: <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/742399>>.

**Keywords:** Financial Education. Personal finances. Mathematics. Financial budget.