

RESUMO

O trabalho apresentado integra a linha de pesquisa Práticas Educativas em Ensino de Ciências e Matemática e parte da necessidade de desenvolver na criança, a partir de uma perspectiva crítica, conhecimentos sobre o valor e como lidar com dinheiro. Além disso, o estudo identifica a necessidade de promover espaços na Educação Infantil que oportunizem a valorização, competências, habilidades e atitudes de reconhecimento sobre a importância de uma educação financeira desde as mais tenras idades. A urgência pela exploração do assunto surge com a incorporação da Educação Infantil à Educação Básica, bem como frente às novas diretrizes e documentos que regem a questão do currículo nesta etapa de escolarização. Tais aspectos direcionam a questão de pesquisa assim expressa: qual a pertinência pedagógica de uma sequência didática voltada a abordar a educação financeira com crianças da Educação Infantil? Tomados por esse questionamento, o objetivo central do estudo está em desenvolver uma sequência didática para abordar a educação financeira apoiada nos Três Momentos Pedagógicos, analisando sua viabilidade didática e o processo de interação oportunizado às crianças da Educação Infantil. O estudo parte do entendimento de que a pertinência pedagógica, questão central da investigação, pode ser analisada a partir da viabilidade didática e das interações entre as crianças, delas com a pesquisadora e com as atividades realizadas. Para atingir esse intento, o estudo recorre às discussões teóricas referentes à Educação Infantil a partir dos documentos legais, realizando aproximações e reflexões com o campo da Educação Matemática e com outras pesquisas da área realizadas nesse nível de escolarização. A sequência didática elaborada no estudo estrutura-se nos Três Momentos Pedagógicos, seguindo o anunciado por Delizoicov e Angotti (1990), sendo integralizada por cinco encontros, desenvolvidos no decorrer de uma semana, com crianças de 4 a 5 anos e 11 meses (pré-escola) de uma escola pública municipal de Humaitá, Amazonas. Em termos metodológicos, a pesquisa apoia-se em uma abordagem qualitativa, intervencionista e do tipo participante, uma vez que há envolvimento da escola e de seus gestores na proposta e desenvolvimento das atividades. Para a produção dos dados, utiliza-se como instrumentos os registros no diário da pesquisadora, os materiais produzidos pelas crianças na forma de desenhos e os registros por meio de videografações de algumas das atividades. A análise dos dados produzidos é limitada a três episódios de ensino, investigando em cada um deles a viabilidade didática e o processo de interação oportunizado em cada atividade. Os resultados apontam o envolvimento das crianças com as atividades, a capacidade de compreensão do valor do dinheiro e a conscientização sobre a importância de poupar para adquirir. O Produto Educacional associado a essa dissertação refere-se a um material de apoio para professores da Educação Infantil envolvendo a sequência didática elaborada. Esse material está disponível para acesso livre no Portal EduCapes (<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/740924>), bem como na página do programa (www.upf.br/ppgecm) e na página dos produtos educacionais do PPGECM (www.upf.br/produtoseducacionais).