

As questões 1 a 8 referem-se ao texto 1.

Texto 1

Covid-19. Cours en présentiel ou à distance : une rentrée hybride

Sur fond de fermetures soudaines de certains campus, l'enseignement à distance est devenu le sujet n° 1 de l'enseignement supérieur. Pour longtemps ?

Par Nicolas Chalon



1 La rentrée a tout d'explosif. La recrudescence du virus, conjuguée au retour de milliers d'étudiants sur les
2 campus, a déjà provoqué des clusters et pour certains établissements, des fermetures : Sciences Po Reims
3 et Lille, universités de Poitiers, Bordeaux, Nice, Aix-Marseille, etc. Difficile de savoir combien de temps
4 n'importe quelle formation pourra rester ouverte. Dès lors, un sujet est sur toutes les lèvres :
5 l'enseignement en ligne. Des formations à distance, l'Université Paris-Nanterre en propose depuis plus de
6 50 ans. « Nous avons connu les cours par voie postale, radio, CD-ROM, Internet... », relate François
7 Regourd, vice-président Initiatives pédagogiques et numériques. Mais si le RER A qui mène à Nanterre
8 est **moins rempli** que d'habitude, c'est que le e-learning a franchi un nouveau stade. « Nous opérons un
9 roulement, avec maximum 50 % des étudiants présents sur site en même temps », explique-t-il. **Seule**
10 **manière** de respecter la distanciation physique, « mais aussi d'assumer une responsabilité plus large, en
11 préservant les usagers des transports en commun et les riverains d'un afflux quotidien de 30 000
12 étudiants. »

13 Phytigitale, comodale, multimodale, mixte, hybride, autant de termes nouveaux qui racontent la même
14 histoire, celle d'une rentrée 2020 bien différente des autres. Solution choisie par la plupart des
15 établissements : séparer les classes en deux. Le premier groupe sera présent une semaine, quand les autres
16 suivront à distance, avant d'inverser. « Cela **chamboule** l'organisation », concède Pierre Grégé, directeur
17 du développement de Next-U Education Group, qui rassemble cinq écoles dont l'Escen, école de
18 commerce, ou encore Webtech Institute pour le numérique. Pour y parvenir, les écoles doivent distinguer
19 les enseignements. « Le confinement a montré que la partie théorique peut être délivrée aussi
20 efficacement en ligne. **En revanche**, pour la partie pratique, la présence physique nous semble
21 irremplaçable. » De même pour tout ce qui constitue la fameuse « expérience étudiante » promise par les
22 écoles, dont l'équilibre est ténu et les moyens à déployer trop importants pour certaines structures.

23 **Vers un nouveau modèle**

24 « Nous travaillons **depuis longtemps** sur le sujet et proposons déjà certains enseignements en ligne »,
25 souligne Valérie Fernandes, doyenne de la faculté d'Excelia Group, à La Rochelle et Tours, qui utilise
26 une autre appellation, HyFlex, pour définir ce modèle d'études hybride et flexible. « Il est vrai,
27 qu'aujourd'hui, un cap a été franchi, » reconnaît-elle. Pour un groupe comme Excelia, qui compte près de
28 30 % d'étudiants internationaux dans ses rangs, l'hybridation était un passage obligé. Si certains d'entre
29 eux ont pu rejoindre la France, beaucoup suivront leurs premiers mois d'études depuis leur pays d'origine
30

<p>31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45</p>	<p>et rencontreront leurs camarades par chat interposé, en attendant de les rejoindre.</p> <p>Le confinement a vu l'enseignement passer entièrement en ligne en moins de deux semaines, parfois quelques jours. « Nous pouvons être fiers du travail accompli. Jamais nos cours ne se sont arrêtés. Mais la période a aussi permis de montrer que le e-learning n'était pas optimal pour toutes les disciplines, ni toutes les personnalités », estime Pierre Grégé. Convaincant pour les matières scientifiques, « où les étudiants ont même gagné quelques points », il l'est bien moins pour d'autres domaines, la négociation, par exemple, « où la dimension physique, voire théâtrale, demeure incontournable », selon lui. Même constat dans les formations axées sur la pratique, dans lesquelles la présence a terriblement manqué. « Nous ne voyons pas le futur de notre enseignement à distance. Nous voulons de la présence ! », plaide Kévin Gueneguan, président de AD Education, groupe qui compte plus d'une douzaine d'écoles à dominante créative, comme l'ECV Digital, l'École supérieure du parfum, l'École de Condé (design), etc. Le groupe a donc aménagé ses espaces et opté pour le présentiel. Du moins, tant que la situation sanitaire le permet. « Nous espérons pouvoir rester ensemble le plus longtemps possible, mais nous restons prêts à basculer à tout moment, » conclut-il.</p> <p>Le chiffre : 98,5 % des étudiants dans le monde ont vu leur établissement fermer au cours de la pandémie Source : Unicef, 2020</p> <p>http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/info/covid-19-cours-en-pretentiel-ou-a-distance-une-rentree-hybride.html Accédé le 03/10/2020</p>
---	---

1. O que diferencia a Universidade Paris-Nanterre, em relação a outras instituições de ensino francesas?

2. Segundo o texto, qual a solução encontrada pela maioria das instituições de ensino?

3. Conforme o texto, quanto tempo as instituições tiveram para adaptar-se ao modelo de ensino online?

4. Por que o ensino híbrido é considerado uma circunstância obrigatória para o grupo Excelia?

5. Conforme Pierre Grégé, “*Cela chamboule l’organisation*” (linha 16). A palavra destacada em negrito expressa uma ideia de:

- a) motivação
- b) transtorno
- c) desistência

d) concordância

6. Qual a ideia defendida pelo presidente da AD Education?

7. De acordo com o contexto, o fragmento “*Seule manière*” (linhas 9 e 10) expressa:

a) restrição

b) adição

c) conformidade

d) isolamento

8. De acordo com o contexto, qual o sentido das seguintes expressões ou fragmentos?

<i>moins rempli</i> (linha 8)	
<i>en revanche</i> (linha 20)	
<i>depuis longtemps</i> (linha 24)	
<i>être fiers</i> (linha 36)	
<i>prêts à basculer</i> (linhas 42 e 43)	

As questões 9 a 15 referem-se ao texto 2.

Texto 2

Hécatombe d'animaux, eau jaunâtre, odeur toxique : qui empoisonne l'océan au Kamtchatka ?

Des centaines d'animaux marins ont été retrouvés morts sur le rivage de cette péninsule de l'Extrême-orient russe. Les habitants ont souffert de brûlures et de vomissements au contact ou près de l'eau.



Greenpeace a fini par envoyer une équipe sur place, et dit craindre un « désastre écologique ».

[Siberian times/Greenpeace Russia](#)

Par **Juliette Pousson**

- 1 Que se passe-t-il au Kamtchatka ? Depuis plusieurs jours, ce territoire austère et volcanique, situé à la
- 2 pointe de l'Extrême-Orient russe, **fait face** à un phénomène inexplicable. L'océan, comme nappé d'une
- 3 substance jaunâtre, a déversé des centaines d'animaux morts dans la baie d'Avacha, au sud-est de la

4	péninsule sauvage. Carcasses de pieuvres géantes, de poulpes, de phoques, d'oursins ou de poissons... le
5	sable volcanique noir de la plage de Khalaktyrsky est désormais jonché de cadavres de faune marine,
6	venue des eaux profondes du Pacifique ou de sa surface. Les vagues, très prisées des surfeurs, ont une
7	odeur toxique. Greenpeace craint « une catastrophe écologique » dans cette région longtemps coupée du
8	monde en raison de la présence d'infrastructures militaires soviétiques. Sur place, les locaux parlent
9	d'empoisonnement. « Ils n'ont jamais assisté à un tel désastre », assure au Parisien Vladimir Chuprov,
10	environnementaliste à Greenpeace Russie.
11	Yekaterina Dyba, géographe qui dirige l'école de surf Snowave Kamchatka, a évoqué sur Facebook , dès
12	le 1 ^{er} octobre, les étranges symptôme qu'ont rencontrés les surfeurs ces dernières semaines. « Voile
13	blanc dans les yeux, vision trouble, sécheresse. Mal de gorge. Beaucoup avaient des nausées, une
14	faiblesse, une forte fièvre. »
15	Sur Instagram, Anton Morozov, également directeur de Snowave, a affirmé que « l'eau ne sent pas
16	l'océan ». Elle est « visqueuse, amère, sale. Le poisson est mort sur le rivage, les phoques ne se
17	comportent pas naturellement ». Comme s'ils étaient en transe, « ils refusent de nager en profondeur et
18	restent à la surface ». « Nous sommes retournés dans l'eau en espérant qu'après la dernière tempête de
19	l'autre jour, la situation se serait améliorée. Mais non, cela n'a fait qu'empirer », a-t-il déploré le 1 ^{er}
20	octobre. Sur la photo qui accompagne le message, il est vêtu d'une combinaison de surf et porte un
21	masque à gaz. « Si les personnes responsables de cet événement étaient plus courageuses, déclaraient leur
22	erreur et commençaient des opérations de sauvetage, l'ampleur pourrait être maîtrisée », a-t-il souligné.
23	Le 4 octobre, le phénomène semblait s'étendre plus au sud, dans la baie de Bolshaya Sarannaya. L'eau y
24	était jaunâtre, a noté Anton Morozov.
25	Les autorités locales ont commencé par nier tout problème environnemental. Elles ont d'abord publié sur
26	Instagram des images d'une plage ensoleillée. « La couleur de l'eau est normale, l'odeur de l'air est
27	normale, la plage est parfaitement propre », ont-elles affirmé, provoquant un tollé. « Comment pouvez-
28	vous écrire cela ? » s'est agacé un internaute. « Nous étions à l'océan aujourd'hui, il y avait 4 adultes et 2
29	enfants. Après dix minutes, ils avaient tous une terrible irritation, une sensation de brûlure dans la gorge
30	et une toux. Jusqu'à présent, la toux n'a pas disparu. L'eau mousseuse a une teinte jaunâtre. »
31	Le 4 octobre, l'équipe de Greenpeace Russie est partie en expédition. « Nous avons observé une mousse
32	jaunâtre à la surface de l'océan à divers endroits. En plus de cela, l'eau elle-même est opaque. Nous avons
33	trouvé des animaux morts, a confirmé Vasily Yablokov, responsable du projet climatique Greenpeace
34	Russie. La pollution se trouve non seulement en surface, mais aussi en profondeur. Elle se déplace le long
35	de la côte. »
36	Les autorités ont finalement reconnu les événements et promis une enquête. Après de premières analyses,
37	elles ont indiqué qu'il y avait « quatre fois plus de produits pétroliers et 2,5 fois plus de phénol » dans
38	l'eau que les normes autorisées. Le ministre russe de l'Écologie, Dmitri Kobylkine, a pour sa part assuré
39	lundi qu'aucun niveau excessif de produits pétroliers ou chimiques n'avait été détecté dans les
40	échantillons analysés. Il a évoqué la possibilité d'un phénomène « d'origine naturelle », causé par les
41	tempêtes observées récemment dans la région.
42	Les experts du WWF affirment à l'inverse qu'il est « hautement improbable que la vie marine soit morte à
43	cause d'une tempête ». Ils récusent également la théorie « d'un déversement de pétrole ». « Les produits
44	pétroliers sont plus légers que l'eau, ils forment un film au sommet de l'eau qui tue principalement les
45	oiseaux. Ils ne sont pas assez toxiques pour tuer une si grande quantité d'animaux », a expliqué Dmitry
46	Lisitsyn, chef de l'ONG locale Sakhalin Environmental Watch, au média allemand DW .
47	Des scientifiques interrogés par le journal Novaïa Gazeta et l'agence de presse publique RIA Novosti
48	avancent l'hypothèse d'une fuite de carburant de fusée extrêmement toxique, l'heptyle, provenant peut-
49	être d'une installation militaire. « Nous vérifions également cette source potentielle, nous indique

50 51 52 53 54	<p>Vladimir Chuprov, de Greenpeace Russie. <i>Il est encore tôt</i> pour affirmer quoique ce soit. Dans quelques jours, nous pourrons présenter notre version. » Une autre explication potentielle est envisagée : celle de la contamination d'une rivière située à proximité d'une décharge de produits chimiques et qui se jette dans l'océan. Des chercheurs cités par les autorités ont indiqué avoir observé des phénomènes inhabituels à l'embouchure de ce cours d'eau.</p> <p style="text-align: right;"> https://www.leparisien.fr/environnement/hecatombe-d-animaux-eau-jaunatre-odeur-toxique-qui-empoisonne-l-ocean-au-kamtchatka-07-10-2020-8398335.php Accédé le 07/10/2020 </p>
----------------------------	--

9. Por que a região descrita no texto esteve isolada do mundo durante muito tempo?

10. O que houve com os surfistas que estiveram na região nas últimas semanas?

11. Conforme Morozov, o que ocorreu após a última tempestade?

12. De acordo com o contexto, o fragmento “*s’est agacé*” (linha 28) expressa:

- a) consentimento
- b) indiferença
- c) irritação
- d) desistência

13. Está sendo cogitada outra explicação para o desastre ambiental de Kamtchatka. Que explicação é essa?

14. De acordo ao contexto, o que significam as palavras ou expressões abaixo?

<i>fait face</i> (linha 2)	
<i>désormais</i> (linha 5)	

<i>être maîtrisée</i> (linha 22)	
<i>d'abord</i> (linha 25)	
<i>Il est encore tôt</i> (linha 50)	

15. Complete os parêntesis com **(V)** para verdadeiro e **(F)** para falso, conforme considerar que as afirmações abaixo são verdadeiras ou falsas. A seguir, corrija as afirmações falsas, escrevendo dentro do quadro as informações corretas, conforme o texto.

a. () Desde o início, as autoridades locais reconheceram o problema ambiental na região.

--

b. () A espuma amarelada foi observada pela equipe do Greenpeace em diversos lugares.

--

c. () A poluição se encontra somente na superfície do oceano e, felizmente, não atinge águas de maior profundidade.

--

d. () Os especialistas de organizações internacionais estão de acordo com a hipótese de que houve um derramamento de petróleo na região, o que causou a morte de inúmeros animais na costa russa.

--

e. () Científicos questionados pelo jornal Novaia Gazeta ventilaram a hipótese de uma perda de combustível de foguete extremamente tóxico, proveniente talvez de uma instalação militar.

--