

SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM *APP INVENTOR* PARA O ENSINO DE ENFERMAGEM: ACESSO VENOSO PERIFÉRICO

Luis Alexandre Herter – aleherter@gmail.com
URI - PPGEEnCT

Santo Angelo - RS

Flavio kieckow – fkieckow@santoangelo.uri.br

URI - PPGEEnCT

Santo Angelo - RS

Rosane Teresinha Fontana – rfontana@san.uri.br

URI - PPGEEnCT

Santo Angelo - RS

RESUMO

A enfermagem, é uma profissão que atua diretamente no cuidado do paciente. Como pioneira na área, podemos citar Florence Nightingale, a qual dedicou sua vida inteira no cuidado dos outros e deixou um legado para as gerações futuras de estudantes de enfermagem ao fundar a primeira escola de enfermagem da Inglaterra no século XIX. No decorrer da história muitos avanços foram incorporados na formação desse profissional da saúde, avanços em novos conhecimentos, tecnologias, métodos e práticas. No Brasil as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem traçam o perfil do enfermeiro, devendo ser generalista, humanista e crítico-reflexivo, com base no saber científico, intelectual e nos princípios éticos, a fim de ser capacitado a atuar no Sistema Único de Saúde (BRASIL, 2018; ESTEVES, et al., 2021). Estratégias de treino de habilidades e o desenvolvimento de cenários clínicos simulados, são fundamentais para a formação do profissional, seja auxiliar, técnico de enfermagem ou enfermeiros. Segundo Costa (2019), a maior das dificuldades encontradas é o desenvolvimento de habilidades práticas antes do contato direto com o paciente, sendo um dos principais problemas dos estudantes a realização do acesso venoso. Surge o questionamento: Como obter a habilidade no acesso venoso por meio de uma Sequência Didática usando o *MIT App Inventor* no processo de ensino e aprendizagem? O objetivo dessa pesquisa é desenvolver uma Sequência Didática (SD) com base teórica e técnicas de manuseio em acesso venoso. Zabala (1998, p. 18) define SD como

“um conjunto de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para a realização de certos objetivos educacionais, quem têm um princípio e um fim conhecidos tanto pelos professores como pelos alunos”. A base teórica da SD será a metodologia dos Três Momentos Pedagógicos organizada por Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2009), constituída pelas seguintes etapas: problematização inicial, organização do conhecimento e aplicação do conhecimento. O App Inventor foi criado em 2009 pela Google, sendo administrado pelo *MIT Center for Mobile Learning*. Ele consiste em um *software online*, no qual é possível criar aplicativos para *smartphones* que possuem sistema operacional Android, tendo como característica uma programação intuitiva, em blocos (MEREDYK, 2019). Embora haja alguns trabalhos nessa linha de investigação, justifica-se o desenvolvimento da pesquisa, no contexto do ensino, com foco no desenvolvimento de um Produto Educacional que seja validado por professores e disponibilizado para o ensino de profissionais da saúde. No processo de validação pretende-se ainda realizar uma coleta de dados com os usuários para avaliar a efetividade do *App* no desenvolvimento da habilidade e a sua eficácia na aprendizagem.

Referências:

- BRASIL. Ministério da Saúde/Conselho Nacional de Saúde. Resolução n.º 573, de 31 de janeiro de 2018. **Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem** (DCN/ENF). Diário Oficial da União, 2018.
- COSTA, E. A. **A importância do docente do supervisor de estágio no alinhamento entre teoria e prática na formação do técnico em enfermagem**. 2019. 18 p. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) – Universidade Federal de Minas Gerais, Lagoa Santa, 2019.
- DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P.; PERNAMBUCO, M. M. C. A. **Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos**. São Paulo: Cortez, 2009
- ESTEVES, L.S.F., et al. Supervised internship in undergraduate education in nursing: integrative review. **Revista Brasileira de Enfermagem**, 2017;71(4): 1740-1750.
- MEREDYK, FERNANDA. **A formação de professores de matemática no contexto das tecnologias digitais: desenvolvendo aplicativos educacionais móveis utilizando o software de programação App inventor 2**. 2019. 147 p. Dissertação de Mestrado - Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2019.
- ZABALA, ANTONI. **A prática educativa como ensinar**. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Reimpressão 2010. Porto Alegre: Artmed, 1998.