

**CENTRO DE PESQUISAS GENEALÓGICAS NA QUARTA COLÔNIA –
RS ATRAVÉS DE UM PRODUTO EDUCACIONAL (SITE) NA
EDUCAÇÃO BÁSICA**

CPG: CIÊNCIA E CULTURA PARA ESCOLA

cpgcienciaeculturaparaescola.com

Veridiana Pereira de Carvalho –
veridianapereiradecarvalho22@gmail.com
Universidade Franciscana - UFN
Santa Maria – RS

Rosemar de Fátima Vestena –
rosemarvestena@gmail.com
Universidade Franciscana - UFN
Santa Maria - RS

Resumo: O presente Produto Educacional foi desenvolvido durante o Mestrado Profissional do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática na Universidade Franciscana – UFN. Possui como objetivo analisar e divulgar o potencial do Centro de Pesquisas Genealógicas (CPG) de Nova Palma (RS - Brasil), como um espaço científico e cultural para o ensino na educação básica, inserindo-se assim na linha de pesquisa Ensino e Aprendizagem em Ciências e Matemática. Desta forma, foi desenvolvido o Produto Educacional no formato de *site* CPG: Ciência e Cultura para Escola, link de acesso: [CPG – Ciência e cultura \(cpgcienciaeculturaparaescola.com\)](http://cpgcienciaeculturaparaescola.com), que visa caracterizar e divulgar o CPG como espaço científico-cultural para educação básica. O estudo é de abordagem qualitativa, de cunho bibliográfico e documental. O PE desenvolvido apresenta recursos que podem valorizar o CPG como espaço não formal de ensino, aliado ao processo de ensino e aprendizagem de estudantes e professores. Nesse sentido, tomando os anos finais do Ensino Fundamental da Educação Básica, o *site* pode viabilizar o acesso e aprofundamento de conhecimentos especialmente, acerca da transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes dentro de um contexto científico sociocultural.

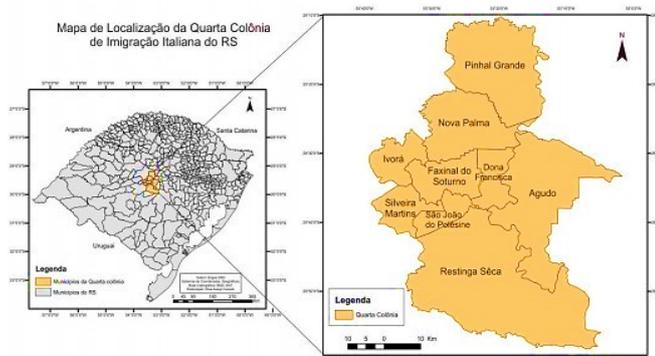
Palavras-chave: Educação Básica, Espaço não formal, Centro de Pesquisas Genealógicas, Cultura, Ensino.

1 INTRODUÇÃO

A região da Quarta Colônia é conhecida pelo patrimônio cultural material e imaterial decorrente, fruto da população que lá reside, em boa parte descendentes de imigrantes italianos. Nesse contexto, também se evidencia o patrimônio natural decorrente dos biomas da mata atlântica e pampa (campos sulinos), inclusive com a presença de materiais fósseis. Desse modo, destaca-se o potencial dos recursos naturais, artísticos, arquitetônicos, culinários, sociais, religiosos e linguísticos que merecem ser agregados aos currículos das escolas como, inclusive, nas aulas da área das Ciências da Natureza.

A Quarta Colônia congrega nove municípios: São João do Polêsine, Faxinal do Soturno, Ivorá, Dona Francisca, Pinhal Grande, Nova Palma, Agudo, Restinga Seca e Silveira Martins.

Localização da região da Quarta Colônia no RS



Fonte: Prefeitura de Santa Maria, RS, 2012

O Centro de Pesquisas Genealógicas (CPG) foi idealizado pelo Pe. Luiz Sponchiado (1922-2010). Foi oficialmente inaugurado para visita ao público no dia 01 de junho de 1984 no Centenário da criação do Núcleo Soturno da QCII.

A idealização e a organização do acervo contido no CPG, deve-se ao interesse do Padre Luiz Sponchiado em procurar registrar seus antepassados familiares. Na sequência também se interessa pelo tema genealogia provavelmente, inspirado na árvore bíblica de Javé. A partir daí passou a estudar a história das famílias da região, procurando entre as famílias depoimentos sobre a imigração e documentos como registros fotográficos, certidões, cartas, dentre outros. Imerso neste contexto passou a inteirar-se do processo migratório, especialmente das famílias que imigraram para a Quarta Colônia de Imigração Italiana do RS (VESTENA, 2015).

Hoje, estes dados estão compilados em 112 livros e disponibilizados para pesquisas das árvores genealógicas das famílias da QC. “Este trabalho de pesquisa originou o Centro de Pesquisas Genealógicas da Imigração Italiana da Quarta Colônia, que no conjunto de seu acervo torna-se um suporte material para a construção da identidade regional” (STEFANELLO, 2012, p.91). O Quadro 1 detalha as seções de documentos encontradas no CPG, trazendo o tipo de documento e características:

Quadro 1. Tipos de documentos e características

Documentos	Características
------------	-----------------

Genealogia	112 livros com registros dos dados das famílias (manuscrito), especialmente da QC procurando registrar ascendência e descendência das famílias, datas e locais de nascimento, dados do casamento, batismo, óbito, datas de saída da Itália, de chegada no Brasil, o lugar de chegada no Brasil, entre outros.
Cronologia	São arquivos e blocos de papel datilografados que contém dados desde o século XVI (pesquisados por meio de jornais e depoimentos) até o século XX. A partir de 1870, esses documentos estão dispostos por ano, meses e dias. Nestes documentos Sponchiado registrou de modo datilografado acontecimentos históricos regionais, nacionais e internacionais e locais. A partir dos anos 60, do século XX, há dados cotidianos da vida pessoal de Pe. Luiz Sponchiado.
Caixas de famílias (portfólios)	São uma espécie de Portfólio com recortes e documentos familiares como correspondência, cartas que os imigrantes e seus familiares trocavam com parentes da Itália, passaportes, certidões, escrituras de terras, fotografias de época e mais recentes e, histórias das festas de famílias.
Fitas cassetes e vídeos	Histórias de vida e festas comunitárias, canções do folclore italiano, leituras gravadas, realizadas em documentos pesquisados pelo padre em arquivos como Arquivo Histórico do RS, Arquivo Nacional do Rio de Janeiro, bem como os registros de construções, reformas de capiteis, celebrações religiosas, desfiles, festas do centenário da imigração italiana, dentre outros.
Biblioteca	Livros, revistas, monografias, dissertações teses, jornais, livros de história da Igreja, história do Brasil e do RS e história Geral.

Fonte: Organizado a partir de MANFIO (2015).

Os espaços e recursos que as escolas têm disponíveis nem sempre são acessíveis, utilizados ou correspondem às expectativas das atuais gerações. Muitas vezes, no ambiente escolar, encontram-se estudantes que costumam fazer uso de tecnologias e de tantos outros recursos cotidianos para seus afazeres e entretenimento. Entretanto, basta um olhar pormenorizado no meio onde se vive para perceber o potencial de alguns espaços e artefatos disponíveis e de fácil acesso às escolas. Esses, podem servir como recursos didáticos no processo de ensino e aprendizagem acionando, mediando e mobilizando conhecimentos em diferentes realidades e etapas escolares da educação básica.

O Centro de Pesquisas Genealógicas (CPG) presente na sede do município de Nova Palma (RS, Brasil) está organizado para receber o público em geral, mas também escolas. Desse modo, incluir no planejamento didático das aulas à busca de conhecimentos acessando o acervo disponível no CPG torna-se uma relevante oportunidade cultural e científica. Assim, esse trabalho visa corresponder aos seguintes objetivos:

- Caracterizar o CPG como espaço científico-cultural para educação básica;

- Desenvolver um produto educacional (PE) no formato *site* acerca do potencial científico-cultural do CPG;
- Divulgar o CPG como um espaço científico-cultural de ensino através do PE.

2 DESENVOLVIMENTO

Para a elaboração do *site* como o PE, foi necessário inicialmente, fazer um levantamento dos principais aspectos do CPG, receberam destaque o fundador, o potencial científico-cultural, o espaço físico em si, dentre outros que poderão ser explorados e alinhados aos documentos oficiais da educação básica. Assim, o conteúdo do *site* visa evidenciar o potencial didático do CPG para o acesso aos estudantes de conhecimentos de ordem cultural e científica.

Destacou-se o potencial das genealogias para estruturar heredogramas, como também a evidência dos demais documentos de famílias da região da QC, arquivados no CPG. Desse modo, visou-se criar no *site* (abas e ícones) como: história do CPG, seu fundador e colaboradores, objetos dos conhecimentos da BNCC que poderão ser aprofundados acessando o acervo do CPG, curiosidades, dados do município e mapas da região, espaço para sugestões e troca de ideias através de um tira-dúvidas.

Após a criação dos conteúdos que compõem cada ícone foi iniciada a construção da estrutura do *site*, através da escolha do *software* compatível com o sistema operacional dos computadores da escola e dispositivos digitais dos estudantes. Nessa etapa, também foi escolhido um editor de páginas disponível de forma gratuita na *internet*, de fácil acesso e manuseio para a criação do *template* inicial que compôs o protótipo do *site*.

As questões práticas de desenvolvimento do *site*, ou seja, criação e aplicação na rede de *internet*, ficou a cargo de uma equipe de *Design* e Tecnologia que a partir do *template* do *site* idealizado pela autora da pesquisa, realizaram a construção de acordo com os objetivos do PE supracitados. O PE denominado “CPG: Ciência e Cultura para Escola”, apresenta-se no formato de *site* disponível no endereço eletrônico <https://cpgcienciaeculturaparaescola.com/>.

Esse recurso digital visa evidenciar as potencialidades do CPG na educação básica, seja para a ciência, seja para a cultura da região da QC.

A Figura 1 apresenta a ilustração do protótipo do *site*, confeccionado para a etapa de validação do PE.

Figura 1. Protótipo do *template* do *site*

INÍCIO
Contatos
Sobre

CPG: Ciência e Cultura Para Escola

<http://www.cgpcienciaeculturaparaescola.com>

Bem vindos ao CGP

Aqui você encontrará informações a cerca do Centro de Pesquisas Genealógicas (CGP).

Fonte: <http://www.apapreciaturisismo.org.br>

Pesquise e leia mais clicando aqui ➤

Pelos caminhos de Nova Palma: rumo ao CPG

Fonte: <http://www.novapalma.rs.gov.br>

Seja você também um pesquisador:

- ✓ Construa aqui um Heredograma ➤
- ✓ Nos ajude a contar a história da Quarta Colônia de Imigração Italiana.

Pesquise mais aqui ➤

Fonte: <http://www.novapalma.rs.gov.br>

Pesquise mais sobre os Heredogramas aqui ➤

Símbolos utilizados em Heredogramas. Fonte: THOMPSON, MCINNES, WILLIAD, 1993 (p. 45).

Um Pe. Pesquisador

O início do acervo contido no CGP, deve-se ao interesse do Padre Luiz Sponchiado em Procurar registrar seus antepassados familiares. Na sequência também se interessa pelo tema genealogia provavelmente, inspirado na árvore bíblica de Javé. A partir daí passou a estudar a história das famílias da região, procurando entre as famílias depoimentos sobre a imigração e documentos como registros fotográficos, certidões, cartas, dentre outros.

Fonte: <http://www.pesquisadorsevivamos.blogspot.com>

Saiba mais pesquisando aqui ➤

Referências Bibliográficas

Pesquise mais sobre bibliografia aqui ➤

Currículo Escolar e o CGP

Espaço reservado para acesso aos principais documentos legais sobre Educação, entre eles: Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Temas Contemporâneos Transversais na BNCC, entre outros.

↑

Leia e pesquise mais aqui ➤

Seu Cantinho Virtual da Ciência e da Cultura no CPG

- ✓ Nestes Espaços você encontrará materiais de estudos sobre o CPG, Itinerários Didáticos, propostas de atividades, revisão de conteúdos e muito mais.
- ✓ Pesquise mais e se informe aqui:

Espaço do Estudante

Fonte: <http://www.pesquisadorsevivamos.blogspot.com>

Espaço do Professor

Fonte: <http://www.pesquisadorsevivamos.blogspot.com>

Galeria Heredofamiliar

Poste aqui seus achados e registros: fotos, vídeos, desenhos etc.

➤

Curiosidades

Instigue sua curiosidade. Acesse aqui

➤

Reprodução e distribuição de conteúdo sob licença Creative Commons. Proibida a venda e o aluguel do conteúdo.

Fonte: elaboração própria

2.1 APLICAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

Durante a aplicação, o PE foi avaliado e pode-se rever funcionalidades e aspectos como inovação e eficiência, também indicou a possibilidade de replicabilidade, assim como caráter inovador e nível de impacto.

Dessa forma, o produto educacional foi testado em duas escolas da rede estadual de ensino do RS da QC, a Escola Estadual de Educação Básica João XXIII, do município de São João do

Polêsine e, a Escola Estadual de Ensino Fundamental Padre João Zanella, do município de Nova Palma. O referido produto foi disponibilizado a um grupo de estudantes e um professor do 9º ano do Ensino Fundamental, visto que nesse ano escolar segundo a BNCC nas unidades temáticas é Vida e Evolução, um dos objetos de conhecimento é Hereditariedade.

Objetivando ter uma visão ampla da aplicação do PE, foi solicitado ao professor titular do componente curricular ciências nas turmas do 9º Ano, que realizasse uma visita ao site <https://cpgcienciaeculturaparaescola.com/>, testando todas as suas funcionalidades.

Assim, com o olhar atendo de educador, poder apontar a relevância do PE para a educação básica, assim como, melhorias e novas possibilidades de aplicação do PE dentro do componente curricular ciências e também os Temas Transversais evidenciados na área cultural do *site*.

Para obter uma análise qualitativa do referido PE, foi aplicado um questionário para professor e estudantes referente a funcionalidade e aplicabilidade do *site*.

No primeiro momento de aplicação do PE com os estudantes, foi abordado os objetos do conhecimento (Hereditariedade) que estão relacionados ao produto educacional; em um segundo momento, os alunos foram instigados a navegar pelo *site* educacional, onde foi explorado todos os recursos disponíveis e, em um terceiro momento, os alunos relataram suas experiências com esta nova ferramenta didática e digital. Para ilustrar os três momentos supracitados, a Figura 2 apresenta algumas fotos que representam cada uma das etapas.

Figura 2. Aplicação do PE com estudantes do 9º Ano do Ensino Fundamental



Fonte: elaboração própria.

A Figura 3 demonstra o questionário aplicado e respondido pelo professor com relação a sua interação com o PE.

Figura 3. Questionário respondido pelo professor

Questionário acerca da Funcionalidade, Aplicabilidade e Replicabilidade do *site*
“CPG: Ciência e Cultura para Escola”

1. Você é?
() Estudante (**x**) Professor () Outro _____
2. Como você encontrou o *site*?
() Pesquisando sobre o CPG.
() Pesquisando sobre o Padre Luis Sponchiado.
() Pesquisando sobre Heredogramas.
(**x**) Indicação do professor.
() Outro _____
3. Você buscou o *site* por qual motivo?
() Materiais de estudo sobre o CPG e o Padre Luis Sponchiado.
() Materiais de estudo sobre Heredogramas.
(**x**) Itinerários Didáticos para aulas.
() Socialização de conhecimentos sobre CPG e Heredogramas.
() Documentos Oficiais da Educação (BNCC, PCNs, TCTs, Matriz Curricular)
4. Você encontrou as informações com facilidade no *site*?
(**x**) Sim () Não
5. Professor, você aplicou/aplicaria os Itinerários Didáticos encontrados no *site*?
(**x**) Sim () Não
6. Você recomenda o *site* para estudos sobre o CPG, Padre Luis Sponchiado e Heredogramas?
(**x**) Sim () Não
7. Você teria alguma sugestão para o *site* abordar (conteúdos, atividades, itinerários didáticos, etc...)?
() Sim (**x**) Não
Se sim, qual?

Fonte: Elaboração própria

Portanto, durante as aplicações do PE “CPG: ciência e cultura para escola” foi possível constatar a funcionalidade do mesmo junto ao público alvo que se destina (estudantes e professores). Desse modo, o *site* obteve o desempenho esperado dentro das expectativas pautadas que incluem aumentar a divulgação do CPG e o acesso de seus dados para ensinar e aprender aspectos que dizem respeito, especialmente, a hereditariedade e questões socioculturais.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em relação ao PE propriamente dito, o *site* “CPG: ciência e cultura para escola”, esse possui recursos para ser acessado por estudantes e professores e pela sociedade em geral. Assim, o acervo do CPG pode ser melhor otimizado para pesquisas, especialmente acerca de ascendência e descendência de pessoas que habitam ou são oriundas da QC. O presente PE trata-se de um artefato em que se viabiliza especialmente às escolas para o acesso de modo virtual de conhecimentos de ordem cultural e científica de forma rápida, dinâmica e inovadora.

Retifica-se que o *site* por si só pode contribuir para divulgação do acervo contido no CPG, para além de suas fronteiras e seu espaço físico. Desse modo, por meio da internet, o CPG poderá ser visitado, estudado, pesquisado e, dentro do possível, o seu acervo pode ser acessado. Outra contribuição decorrente desse meio de divulgação (*site*) é que o CPG poderá ser melhor

valorizado pelos estudantes e comunidade em geral, bem como, de servir como veículo de alerta para preservá-lo como patrimônio cultural e científico da região e da humanidade.

4 CITAÇÕES/REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em 12 de abr. de 2020.

BRASIL. Ministérios da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Básica, **Temas Contemporâneos Transversais**. Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos. 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf. Acesso em 23 de ago. de 2020.

STEFANELLO, L. Z. **Memórias familiares: um estudo da imigração italiana na quarta colônia imperial (Rio Grande do Sul, Brasil)**. Tese de Doutorado. Disponível em: <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/4994> . Acesso: 09 de jul de 2020.

VESTENA, R. F. SEPEL, L. M. N.; LORETO, E. L. S. Construção do heredograma da própria família: uma proposta interdisciplinar e contextualizada para o ensino médio. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias**. 2015, v. 14, n. 1. Disponível em: <http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen14/REEC>. Acesso em: 21 abr.2020.