

pedagógica com uso de TICs não é tratada como um fim, mas como meio para tornar o ato de ler mais atraente, dinâmico e significativo para os alunos.

Com isso, este Produto Educacional visa contribuir para o fortalecimento do letramento literário no Ensino Fundamental, mostrando que é possível transformar a leitura em uma experiência prazerosa, participativa e relevante, desde que se rompa com práticas pedagógicas estagnadas e se aposte em propostas dialógicas e inovadoras, ancoradas nas potencialidades das tecnologias educacionais e na escuta ativa dos sujeitos da aprendizagem. Nesse contexto, é essencial considerar a abordagem dos multiletramentos, que amplia a compreensão do letramento ao reconhecer a diversidade de linguagens, mídias e contextos culturais envolvidos na leitura e na produção de sentidos. Segundo Rojo (2012), os multiletramentos propõem um ensino que vá além do texto escrito, incorporando diferentes modos de comunicação — como o visual, o digital e o sonoro — como parte essencial da formação crítica dos alunos. Assim, o uso criativo das TICs contribui para práticas de leitura mais plurais, colaborativas e conectadas à realidade dos estudantes, promovendo uma educação mais significativa e inclusiva.

Palavras Chaves: Leitura; Tecnologias Digitais; Ensino Fundamental.

REFERÊNCIAS

COSSON, Rildo. *Letramento literário: teoria e prática*. São Paulo: Contexto, 2006.

ROJO, Roxane. Multiletramentos na escola: uma proposta de intervenção pedagógica. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

SARAIVA, Juracy Assmann; ALLES, Seli Blume; MÜGGE, Ernani. A tecnologia aliada à leitura de textos literários. *Informática na Educação: Teoria e Prática*, v. 20, n. 4, p. 130–145, 2017.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Penso, 2014.