

CADERNO DE ATIVIDADES DIDÁTICAS PARA ALFABETIZAÇÃO A PARTIR DO MÉTODO BALLESTER E EM DIÁLOGO COM AS CIÊNCIAS DA NATUREZA

TEACHING ACTIVITY BOOK FOR LITERACY BASED ON THE BALLESTER METHOD AND IN DIALOGUE WITH THE NATURAL SCIENCES

Marcelo Bueno Moura¹, Cleci Teresinha Werner da Rosa²

RESUMO

O produto educacional em desenvolvimento associa-se a uma tese de doutorado profissional que tem por objetivo avaliar a pertinência de uma proposta didática voltada a alfabetização de estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental, apoiando-se no Método Ballester e na contextualização por meio das Ciências da Natureza. A proposta didática toma como referência teórica dois pilares, além das discussões sobre alfabetização a partir da obra de Soares (2011; 2015), são eles: o Método Ballester proposto por Antoni Ballester (2018) e a Ciências da Natureza como tema contextualizador e capaz de dar significado ao ensino. O entendimento de alfabetização apoia-se na perspectiva trazida por Soares (2011) de que alfabetizar é mais que compreender o código da escrita com seus símbolos, mas entender como essa leitura e escrita são concebidas e praticadas em determinado contexto social, portanto, “o alfabetismo é, nessa perspectiva, um conjunto de práticas governadas pela concepção de o quê, como, quando e por que ler e escrever” (p. 35). O Método Ballester, por seu turno, apresenta um conjunto de seis variáveis-chave estruturada por seu autor e apoiada na Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) que organizam didaticamente uma unidade de ensino, são elas: Trabalho Aberto; Motivação; Meio; Criatividade; Mapas Conceituais; e, Adaptação Curricular. Segundo Ballester (2018), essas variáveis devem ser consideradas pelo professor no momento da elaboração de suas atividades didáticas com vistas a promover uma aprendizagem significativa. No produto educacional elaborado elas foram utilizadas na alfabetização de modo a buscar a promoção de situações que oportunizem uma aprendizagem da leitura e escrita. Ao integrar atividades lúdicas e interativas, como jogos e dramatizações, o método busca tornar o processo de alfabetização mais envolvente e eficaz para os alunos. Por meio da associação entre letras e sons, os estudantes desenvolvem habilidades de decodificação e compreensão textual de maneira progressiva e natural. O segundo pilar que sustenta o produto educacional desenvolvido vincula-se a presença de objetos de ensino relacionados ao campo do ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental, buscando estimular a curiosidade e o pensamento crítico das crianças. Essa componente curricular proporciona às crianças a oportunidade de explorar e compreender o mundo que as cerca, desenvolvendo habilidades de observação, investigação e experimentação. Além disso, o contato com os conceitos científicos desde cedo ajuda a construir uma base sólida para o entendimento dos fenômenos naturais e tecnológicos ao longo da vida (Sasseron; Carvalho, 2008). O ensino de Ciências também promove a consciência ambiental e a valorização da ciência como ferramenta para

¹<https://orcid.org/0009-0003-5919-7012>. Mestre em Educação para Ciências e Matemática pela Instituto Federal de Goiás, GO e doutorando pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade de Passo Fundo, RS. Professor da rede pública de Educação em Goiás, Paraúna, GO. E-mail: marcelo_bueno1985@hotmail.com

² <http://orcid.org/0000-0001-9933-8834>. Doutora em Educação Científica e Tecnológica pela Universidade Federal de Santa Catarina, SC. Docente do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade de Passo Fundo, RS. E-mail: cwerner@upf.br

compreender e transformar a realidade. A partir dos dois pilares e tendo o entendimento de alfabetização como proposto por Magda Soares, o presente produto educacional em construção, organiza um conjunto de atividades que integram o “Caderno de atividades didáticas para alfabetização a partir do Método Ballester e em diálogo com as Ciências da Natureza”. Esse caderno de atividades apresenta nas páginas iniciais o contexto de sua elaboração e também os referenciais teóricos que dão sustentação a proposta didática elaborada e representada pelo conjunto de atividade. A seguir, são descritas as atividades contextualizadas pela Ciências da Natureza e associada a cada uma das cinco variáveis-chave mencionadas por Ballester e trazidas para o estudo. Em cada variável-chave explorada no caderno, são apresentadas as atividades que permitem explorar esse recurso didático e ao mesmo tempo promover situações de alfabetização, a saber: 1) Trabalho Aberto: “legendando memórias” é explorado a temática álbum de família; 2) Motivação: “receita culinária, palavras e gostosuras” destaca as receitas e os alimentos presentes na vida dos estudantes; 3) Meio: “poema, brincando com as palavras” apresenta um conjunto de poemas que trazem como temática a natureza; 4) Criatividade: “campanha de conscientização – o que tem aí nesse cartaz”, se ocupa em discutir a questão do lixo; 5) Mapa Conceitual: “conto de fadas” remete a promover situações que possibilitem articular conceitos e ideias. Por fim, é mencionado o caso da variável-chave “Adaptação Curricular” destacando a sua importância, mas que no contexto estudando e que deu origem ao produto educacional não houve necessidade de incluí-la. O produto educacional embora ainda possamos dizer que está em construção, foi aplicado no segundo semestre de 2024 e está na fase de análise dos dados. O contexto de aplicação foi uma turma com 20 alunos de primeiro ano de uma escola pública municipal no interior de Goiás. Os primeiros resultados dão conta de evidenciar a pertinência da proposta em termos de promoção de indícios de aprendizagem significativa e da promoção de um engajamento dos participantes.

Palavras Chaves: contextualização no ensino; aprendizagem significativa; alfabetização e letramento.

REFERÊNCIAS

BALLESTER, Antoni. **Método Ballester**: el aprendizaje significativo en la práctica. Almería, Espanha: Grupo Editorial Círculo Rojo SL, 2018.

SASSERON, Lúcia Helena; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Almejando a alfabetização científica no ensino fundamental: a proposição e a procura de indicadores do processo. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 13, n. 3, p. 333-352, 2008.

SOARES, Magda Becker. **Alfabetização e letramento**. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2011.

SOARES, Magda Becker. Formação de rede: uma alternativa de desenvolvimento profissional de alfabetizadores/as. **Cadernos Cenpec**: pesquisa e ação educacional, São Paulo, v. 4, n. 2, p. 146-173, dez. 2015.