

Soares (2020), considerando a consciência fonológica e o uso social da leitura e da escrita. A sequência didática está organizada conforme os pressupostos de Zabala (1998) e estruturada metodologicamente com base nos Três Momentos Pedagógicos (3MP), propostos por Delizoicov e Angotti (1990). Os 3MP são constituídos pelas etapas de problematização inicial, organização do conhecimento e aplicação do conhecimento. Nesse contexto, a sequência didática é composta por seis encontros, com duração de 3h30min cada: o primeiro dedicado a problematização inicial; o segundo, terceiro, quarto e quinto a organização do conhecimento; e o sexto a aplicação do conhecimento. A escolha do produto educacional neste formato, surgiu da necessidade de propor atividades que contextualizem a temática matéria e energia com o processo de alfabetização e o letramento, ao mesmo tempo em que promovam o desenvolvimento do pensamento crítico sobre o tema abordado. Em relação ao conteúdo discutido, é estudado questões relacionadas as características dos materiais, com foco nos materiais papel, plástico, metal e vidro. É estudado, de cada material, os aspectos como a origem e a história, sua composição, tempo de decomposição, impactos ambientais e formas adequadas de descarte. Além disso, é explorado as propriedades desses materiais, como leveza, resistência, impermeabilidade e capacidade de absorção. Concomitantemente a abordagem desses conteúdos, são propostas atividades de alfabetização contextualizadas a temática, promovendo a integração entre os campos das ciências e da linguagem. Cada encontro tem como título: O que é, de que é feito e para onde vai?; Vamos conhecer o plástico e o papel?; Vamos conhecer o vidro e o metal?; Descobrimos as propriedades dos materiais; Conversando sobre os resíduos: para onde vai o que sobra?; Compartilhando Saberes: nossa campanha pelo descarte correto. As atividades propostas na sequência didática envolvem o uso de imagens, vídeos, jogos, leitura, escrita, experiências práticas, conversa com um especialista, elaboração de cartazes e apresentação oral para os demais estudantes da escola, com o objetivo de compartilhar e consolidar os conhecimentos adquiridos. Acredita-se que este trabalho trará contribuições importantes, possibilitando novas reflexões acerca do ensino de ciências nos primeiros anos do ensino fundamental, possibilitando mostrar aos professores que é possível abordar conceitos físicos, ao mesmo tempo em que se desenvolvem as propostas de alfabetização. O público-alvo deste trabalho são estudantes do 1º ano do ensino fundamental, a aplicação será realizada em uma turma da rede municipal de ensino de Carazinho-RS.

Palavras Chaves: Educação CTS. Alfabetização. Letramento

REFERÊNCIAS

- AIKENHEAD, G. What is STS science teaching? In: SOLOMON, J.; AIKENHEAD, G. **STS education: international perspectives on reform**. New York: Teachers College Press, 1994. p. 47-59.
- DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. **Metodologia do ensino de ciências**. 1. Ed. São Paulo: Cortez, 1990.
- SOARES, M. **Alfabetizar: toda criança pode aprender a ler e a escrever**. São Paulo: Editora Contexto, 2020.
- ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- ZIMAN, J. The rationale of STS education is in the approach. In: SOLOMON, J.; AIKENHEAD, G. **STS education: international perspectives on reform**. New York: Teachers College Press, 1994. p. 47-59.