

caráter exploratório-descritivo (Gil, 2022). Desse modo, os dados da pesquisa serão obtidos por meio de questionários, observações e análise das produções dos participantes, com foco nas interações, mediações e na potencialidade do material para melhor aprendizagem dos conceitos Botânicos. Logo, o público-alvo são docentes em exercício e licenciandos em Ciências e áreas afins, com atuação no Ensino Fundamental e Médio. E através disso, espera-se que o produto contribua para o enfrentamento da Invisibilidade Botânica, promova a reflexão crítica sobre o uso de recursos midiáticos na prática docente e incentive a criação de materiais didáticos mais significativos e diversificados para o ensino de Botânica.

Palavras chave: Vygotski; Invisibilidade Botânica; Cultura Digital;

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao Instituto Federal Sul-rio-grandense - Campus Pelotas - Visconde da Graça (IFSul/ CaVG) pela infraestrutura e pelo apoio durante o desenvolvimento desta pesquisa; ao Programa de Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação da presente instituição pelo espaço acadêmico e pelas oportunidades de crescimento junto a pesquisa; às minhas orientadoras, Andreia e Raquel, pela dedicação, orientação e incentivo constante, sendo estes, fundamentais para a realização deste trabalho; por fim, à minha colega de mestrado Camila, pela parceria e colaboração neste processo, cuja contribuição foi essencial para a consolidação desta proposta.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, R. S. C.; MIRANDA, S. do C. de.; DE-CARVALHO, P. S. O Ensino de Botânica na Educação Básica-Reflexos na aprendizagem dos alunos. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 10, n. 9, p. e39910918159, 2021. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/18159>. Acesso em: 1 jul. 2025 .

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7a. ed. atual. Barueri/SP: Editora Atlas, 208p., 2022.

LEMOS, J. R.; VIEIRA COSTA, R. M.; AZEVEDO DA ROCHA, L. D. Botânica: Dificuldades de aprendizado dos alunos de 7º ano em escolas da rede municipal de Santa Quitéria, Maranhão. **Acta Tecnológica**, [S. l.], v. 10, n. 1, p. 73–79, 2015. Disponível em: <https://periodicos.ifma.edu.br/index.php/actatecnologica/article/view/312>. Acesso em: 1 jul. 2025.

SILVA, C. D.; ALEXANDRE, B. H.; FERRONATO, R. F.; PONTES, F. G.; LIMA, O. D. Vygotsky e a aprendizagem sociointeracionista: o papel da linguagem e do contexto cultural na educação. **IOSR Journal of Business and Management (IOSR-JBM)**, v. 26, n. 11, ser. 9, p. 8-18, nov. 2024. Disponível em: <http://www.doi.org/10.9790/487X-2611090818>. Acesso em: 2 jul. 2025.

VYGOTSKI, L. S. **Obras escogidas III: problemas del desarrollo de la psique**. Madrid: Visor, 1995. v. 3.