



PEDAGOGICAL PATHWAY ON EVOLUTIONISM IN HIGH SCHOOL: A TEACHING SEQUENCE FOR MEANINGFUL LEARNING.

Marlise de Souza Marin¹, Andréia Sias Rodrigues², Maria Isabel Giusti Moreira³

Este trabalho apresenta uma proposta de produto educacional que está sendo desenvolvido no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias na Educação (PPGCITED), do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul) – Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, como parte da dissertação de mestrado. O estudo tem como objetivo elaborar e aplicar uma Sequência didática utilizando trilhas pedagógicas baseada nas Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS) propostas por Moreira (2011), fundamentadas na Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel (2023), utilizando metodologias ativas (Bacich; Moran, 2017) no ensino do conteúdo de Evolucionismo, na disciplina de História. A proposta é voltada a estudantes do Ensino Médio da Escola Estadual de Educação Básica Manoel Vicente do Amaral, no município de Santa Vitória do Palmar, estado do Rio Grande do Sul, Brasil. O Evolucionismo, consolidado pela obra de Charles Darwin, é tratado como eixo central para promover um processo de ensino mais interativo e reflexivo. A metodologia de análise adotada é qualitativa, conforme Yin (2016). O produto está estruturado em onze momentos, visando à articulação entre conhecimentos prévios e novos conceitos, estimulando a aprendizagem significativa. No primeiro encontro serão realizadas perguntas norteadoras a fim de ativar os conhecimentos prévios dos alunos, realizando o registro das respostas no quadro. No segundo e terceiro encontros será apresentado um vídeo sobre a teoria da evolução proposta por Charles Darwin e realizada uma roda de conversa sobre as duas principais ideias darwinistas e confecção de cartaz para o mural. Para o quarto e quinto encontros será realizada uma pesquisa e análise das evidências científicas da evolução e as controvérsias da teoria, com a proposta de construção de um mapa mental. Para o sexto encontro, com o objetivo de consolidar o aprendizado dos estudantes, será utilizado o jogo kahoot para avaliar a compreensão do conteúdo desenvolvido. Já no sexto e sétimo encontros serão aplicados os conhecimentos construídos em uma situação prática: o projeto e elaboração de trilhas pedagógicas. No oitavo e nono encontros haverá integração no jogo entre os grupos e trocas de tabuleiros. Para os últimos encontros, décimo e décimo primeiro, está prevista a aplicação do questionário avaliativo de forma individual com o objetivo de avaliar se a sequência de ensino utilizando as UEPS traz indícios de contribuição para a aprendizagem significativa. A avaliação geral da sequência será realizada com

3 <https://orcid.org/0000-0001-9940-2138>. Doutora em Ciências da Computação(UFPEL).Professora titular (IFSUL),Pelotas,RS,Brasil.Avenida Ildefonso Simões Lopes,2791,bairro Três Vendas, Pelotas, Rio Grande do Sul, CEP 96060-290. E-mail: mariamoreira@ifsul.edu.br

coletas de dados por meio de observações em sala, registros escritos e avaliações diagnósticas. Espera-se que a aplicação do produto, contendo as trilhas pedagógicas, contribua para a compreensão e apropriação crítica do conteúdo, favorecendo a participação ativa dos estudantes e a contextualização dos saberes no cotidiano.

Palavras Chaves: Produto Educacional; Metodologias Ativas; Charles Darwin.

REFERÊNCIAS

AUSUBEL, David P. **Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva**. 1 a edição. Tradução Lígia Teopisto. Lisboa: Plátano, 2023.

BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2017.

MOREIRA, Marco A. **Aprendizagem significativa: teoria e texto complementares**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011.

MOREIRA, Marco A. **A teoria da aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2006.

YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Porto Alegre: Penso, 2016.