



DIDATIC SEQUENCE FOR TEACHING THE IMPORTANCE OF WATER AND LIGHT FOR PLANTS IN THE LITERACY CYCLE.

Vera Lúcia Faulstich¹, Vinicius Carvalho Beck².

Este produto educacional está em processo de construção aguardando a defesa da dissertação, que ocorrerá no final de agosto de 2025. O produto educacional desenvolvido é uma sequência didática que foi criada para professoras(es) do ciclo de alfabetização, do ensino fundamental, apresentando um experimento prático, com vistas a desenvolver conhecimentos básicos juntos aos alunos, sobre a relação entre o meio ambiente e a vida das plantas, sua exposição à água e à luz solar. A execução desta proposta pode ser desenvolvida em qualquer sala de aula, com as devidas adaptações no tempo de cada encontro e duração total das atividades. Nesta sequência didática propõe-se a observação de quatro mudas de alface (por sofrerem alterações rápidas, dependendo da exposição à água e à luz). Esta proposta didática, envolvendo experimentação, com variação de diferentes condições de exposição de mudas de alface à luz e à água, atende ao que está previsto na habilidade EF02CI05 da BNCC: "Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral" (Brasil, 2018, p. 337). A primeira autora desta sequência didática conduziu um experimento de aplicação com uma turma de 2º ano do ensino fundamental de uma escola pública, pois segundo a Epistemologia Genética de Jean Piaget (2012), suas idades indicariam o estágio de desenvolvimento operatório concreto, no qual a criança apresenta maior interação social e mediante o objeto concreto, neste caso as alfaces do experimento pedagógico, consegue estabelecer relações de causa e efeito. Usamos o ponto de vista adotado por Attico Chassot (2003) sobre alfabetização científica. A sequência didática aqui proposta possui três encontros: Dia 1 - Roda de Conversa e Início do Experimento; Dia 2 - Atividade Prática: observação das alfaces; Dia 3 - Reflexões finais. A metodologia de coleta de dados foi realizada através de registros de dados do caderno de campo da pesquisadora, das anotações dos estudantes e fotos (obtidas a partir do telefone celular da pesquisadora) das mudanças nos pés de alface que foram observadas. Após a análise dos esquemas identificados nos resultados, concordamos com os autores de nossa revisão de literatura, afirmando que os estudantes dos anos iniciais podem compreender a relação entre água, luz e crescimento de plantas quando os conceitos são abordados através de experimentos práticos. A sequência didática proposta atingiu seu objetivo e pode ser adaptada para outras escolas e turmas. Como os alunos demoraram mais a correlacionar os efeitos da luz, sugerimos aos professores(as), na própria sequência didática, a leitura da dissertação de Pereira (2024), que traz um produto educacional com

ORCID iD – Especialista em Ciências e Tecnologias na Educação (IFsul), Assistente de Alunos (IFsul), Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil. Câmpus Pelotas-Visconde da Graça - CAVG. Av. Ildefonso Simões Lopes, 2791.
CEP 96060-290 - Pelotas - RS - Brasil. Fone: (53) 3309-5550. E-mail: verafaulstich@ifsul.edu.br

² ORCID 0000-0002-3005-6553 Doutor em Educação em Ciências (FURG). Professor de Educação Básica, Técnica e Tecnológica (IFSU), Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil. , Câmpus Pelotas-Visconde da Graça - CAVG. Av. Ildefonso Simões Lopes, 2791. CEP 96060-290 - Pelotas - RS - Brasil. Fone: (53) 3309-5550. E-mail: viniciusbeck@ifsu.edu.br

linguagem acessível sobre as partes das plantas (pesquisa desenvolvimento no PPGCITED, mesmo programa de pós-graduação em que o presente trabalho está sendo desenvolvido).

Palavras Chaves: Sequência Didática; Botânica; Alfabetização Científica.

AGRADECIMENTOS

A Deus, a todos meus familiares e parentes que oram e vibram por minha jornada.

Meus agradecimentos a todos os professores(as), coordenações e secretarias que compõem o Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias na Educação (PPGCITED) do IFSul-CaVG.

À toda a equipe da Biblioteca e da Coordenação de Assistência Estudantil do IFSul -CaVG, pelo apoio.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

CHASSOT, A. Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social. **Revista Brasileira de Educação**, n. 22, p. 89-100, Jan/Fev/Mar/Abr 2003.

PEREIRA, J. O. **Um estudo de caso sobre o ensino das partes das plantas nos anos iniciais a partir de uma sequência didática**. 2024. Dissertação (Mestrado em Ciências e Tecnologias na Educação), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul), Câmpus Pelotas – Visconde da Graça (CaVG), Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias na Educação (PPGCITED), Pelotas-RS. 88 p.

PIAGET, J. **Epistemologia Genética**. Trad. Álvaro Cabral. 4 ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2012.