

processos que possibilitam compreender a alfabetização e o letramento linguístico e matemático, vivenciados pelos sujeitos da pesquisa. Tais conceitos embasarão as entrevistas que visam colher narrativas de vida dos alunos imigrantes (que poderão ser organizadas em forma de documentário) e que servirão de base para a elaboração do produto educacional, uma sequência didática. Esta terá como fundamentação teórica o sociointeracionismo de Vygotsky (2009), pois o desenvolvimento cognitivo não ocorre independente do contexto social, histórico e cultural. É a partir da socialização que ocorrem os processos mentais superiores. Em Freire (2020, 2023, 2024) encontra-se o suporte humanista, essencial para o desenvolvimento de atividades que tenham como base o aluno e a formação de sua consciência crítica e reflexiva, capaz de transformar o próprio ambiente que está inserido. Tais referenciais foram escolhidos por se constituírem em teorias de ensino e aprendizagem que pautam a centralidade do processo de ensino e aprendizagem no aluno. Desta forma, o produto educacional se configura numa sequência didática baseada metodologicamente em Zabala (1998) e está dividida em dois momentos: o primeiro visa o acolhimento e a inclusão do aluno imigrante em contexto escolar e o segundo, a efetivação do letramento linguístico e matemático.

Palavras Chaves: Imigração; Acolhimento; Alfabetização e letramento linguístico matemático.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. 51.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2024.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 76. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 73. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2020.

VIGOTSKY, L.S. **A construção do pensamento e da linguagem**. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.