

SEQUÊNCIA DIDÁTICA: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO LINGUÍSTICO E MATEMÁTICO. UM OLHAR PARA A INCLUSÃO DE IMIGRANTES NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL WOLMAR SALTON.

TEACHING SEQUENCE: LITERACY AND LINGUISTIC AND MATHEMATICAL LITERACY. A LOOK AT THE INCLUSION OF IMMIGRANTS IN THE WOLMAR SALTON MUNICIPAL ELEMENTARY SCHOOL.

Cláudia Zimmermann Teixeira1, Maria Carolina Fortes2

## **RESUMO**

São apresentadas, neste resumo, as estratégias de planejamento e metodologia para elaboração do produto educacional voltado para o ensino linguístico e matemático das crianças imigrantes que chegam à Escola Municipal de Ensino Fundamental Wolmar Salton. Tais estratégias fazem parte da pesquisa do Mestrado Profissional de Ciências e Tecnologias na Educação, do Instituto Federal Sul-Rio Grandense, Campus Pelotas Visconde da Graça. O produto educacional constitui-se numa sequência didática, em desenvolvimento, que visa uma metodologia constitutiva de processos inclusivos que valorizem a cultura do aluno imigrante em contexto escolar, bem como a efetivação do letramento e alfabetização linguístico e matemático. Ao receber alunos imigrantes em contexto escolar, faz-se necessário refletir sobre a própria concepção de escola, na perspectiva de reconhecer os saberes que constituem o processo de escolarização, a importância do conhecimento instituído pela humanidade e sobre as relações de afeto e acolhimento. A partir destas reflexões, tecidas em sala de aula, a professora/mestranda observa que, muitas vezes, os alunos imigrantes que chegam à referida escola, permanecem à margem da sala de aula em razão das barreiras linguísticas e culturais. Assim, surge a necessidade de promover processos inclusivos através da língua portuguesa como idioma de acolhimento para a alfabetização e do letramento linguístico e matemático, já que muitas vezes esse aluno imigrante se encontra fragilizado pelo próprio processo de imigração, além de apresentar dificuldades de se expressar tanto por receio das diferenças culturais quanto pelo idioma. A escola precisa ser acolhedora e empática, auxiliando esse aluno a ultrapassar as barreiras culturais através dos laços de amorosidade e afeto. O aluno imigrante precisa experenciar a escola como um lugar agradável, lugar onde se deseja estar, capacitando-o ao desenvolvimento cognitivo para uma vida acadêmica de sucesso. O trabalho configura-se em torno dos aspectos que envolvem a imigração: memórias, histórias, inclusão, escuta e olhar sensível como elementos articuladores dos

https://orcid.org/0009-0001-0214-9226 Graduada em Letras Licenciatura Plena (UPF). Especialista em Língua Portuguesa: Novos Horizontes de Estudo e Ensino (UPF). Especialista em Orientação Educacional (UNIASSELVI), Especialista em Linguagens e Tecnologias na Educação (IFSul). Especialização em Gestão da Educação Básica (IFSul). Mestranda em Ciências e Tecnologias na Educação (IFSul). Professora da Rede Municipal de ensino, Passo Fundo, RS, Brasil. Rua Coronel Quim César, 46 bairro São Cristóvão, CEP 99064-020, Passo Fundo, RS, Brasil. Email: claudiazi2010@hotmail.com

<sup>2</sup> https://orcid.org/0000-0002-2267-7608. Graduada em Pedagogia (UPF). Especialização em Supervisão Escolar (FACIPAL). Mestre em Educação (UFRGS). Doutora em Educação (PUC-RS). Professora da Educação Profissional e Tecnológica (IFSul). Passo Fundo, RS, Brasil, Rua Rua Bento Gonçalves 1425, Bairro Annes, Cep 99020090, Passo Fundo, RS, Brasil. Email: mariafortes@ifsul.edu.br

processos que possibilitam compreender a alfabetização e o letramento linguístico e matemático, vivenciados pelos sujeitos da pesquisa. Tais conceitos embasarão as entrevistas que visam colher narrativas de vida dos alunos imigrantes (que poderão ser organizadas em forma de documentário) e que servirão de base para a elaboração do produto educacional, uma sequência didática. Esta terá como fundamentação teórica o sociointeracionismo de Vygotsky (2009), pois o desenvolvimento cognitivo não ocorre independente do contexto social, histórico e cultural. É a partir da socialização que ocorrem os processos mentais superiores. Em Freire (2020, 2023, 2024) encontra-se o suporte humanista, essencial para o desenvolvimento de atividades que tenham como base o aluno e a formação de sua consciência crítica e reflexiva, capaz de transformar o próprio ambiente que está inserido. Tais referenciais foram escolhidos por se constituírem em teorias de ensino e aprendizagem que pautam a centralidade do processo de ensino e aprendizagem no aluno. Desta forma, o produto educacional se configura numa sequência didática baseada metodologicamente em Zabala (1998) e está dividida em dois moimentos: o primeiro visa o acolhimento e a inclusão do aluno imigrante em contexto escolar e o segundo, a efetivação do letramento linguístico e matemático.

Palavras Chaves: Imigração; Acolhimento; Alfabetização e letramento linguístico matemático.

## **REFERÊNCIAS**

FREIRE, Paulo. Educação e mudança. 51.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2024.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. 76. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2023.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 73. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2020.

VIGOTSKY, L.S. A construção do pensamento e da linguagem. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.