

## EDUCAÇÃO INCLUSIVA E AUTISMO: DESENVOLVIMENTO DE UM GUIA PEDAGÓGICO PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

INCLUSIVE EDUCACION AND AUTISM: DEVELOPMENT OF A PEDAGOGICAL GUIDE FOR EARLY CHIDHOOD AND PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Sabrina da Cruz Webler 1, Rozelaine de Fátima Franzin 2, Fabio César Junges 3

## **RESUMO**

Este trabalho, em fase de desenvolvimento, está vinculado ao Mestrado Profissional em Educação e propõe a construção de um produto educacional voltado à formação continuada de professoras da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, com foco na inclusão de alunos atípicos, em especial aqueles diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista (TEA). O principal objetivo da proposta é subsidiar práticas pedagógicas que promovam a equidade, a acessibilidade e a participação efetiva desses estudantes no contexto escolar, a partir de estratégias que respeitem suas especificidades e favoreçam a aprendizagem significativa. A fundamentação teórica do estudo ancorase na Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel (2003), que enfatiza a importância do conhecimento prévio na construção de novos saberes; nas Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS), conforme delineadas por Moreira (2011), que organizam a prática docente em etapas que potencializam a significância dos conteúdos; e nas diretrizes do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), segundo Heredero (2020), que propõem a criação de ambientes de ensino flexíveis e acessíveis, capazes de atender às necessidades de todos os estudantes, com e sem deficiência. O produto educacional consiste na elaboração de um guia formativo contendo embasamento teórico e sugestões de práticas pedagógicas inclusivas, adaptáveis a diferentes componentes curriculares e etapas da educação básica. O material tem por finalidade auxiliar os docentes na implementação de ações pedagógicas sensíveis à diversidade, favorecendo uma educação centrada no direito à aprendizagem, no pertencimento e na participação ativa dos estudantes com necessidades educacionais específicas. A pesquisa que fundamenta a produção do guia adota uma abordagem qualitativa, de natureza descritivo-exploratória. A coleta de dados está sendo realizada em uma escola da rede privada situada no noroeste do estado do Rio Grande do Sul. Os instrumentos metodológicos incluem questionários, entrevistas semiestruturadas e registros reflexivos, aplicados junto a docentes e membros da equipe gestora da instituição. A análise dos dados visa identificar percepções, práticas e desafios relacionados à inclusão de alunos atípicos, a fim de orientar a elaboração do material formativo de forma contextualizada e coerente com a realidade escolar investigada.

<sup>1</sup> ORCID iD - Título e nome da instituição (ABBREVIÇÃO) na qual o diploma foi obtido. Cargo e instituição à qual está vinculado (ABREVIAÇÃO), cidade, estado e país. Endereço completo para correspondência (rua,

<sup>2</sup> https://orcid.org/0000-0001-7204-5281- Doutora, UFSC. Professora pesquisadora, URI-Campus Santo Ângelo, Santo Ângelo, RS, Brasil. Adão Felipe Pippi, 90. Bairo Esperança, RS, Brasil, CE: 98807000. E-mail: recelaine@contompelo.uri hr

Espera-se, com este estudo, contribuir para o fortalecimento da cultura inclusiva no ambiente escolar, oferecendo um recurso formativo que apoie o trabalho docente e promova mudanças significativas nas práticas pedagógicas. O guia almeja não apenas instrumentalizar os professores, mas também fomentar uma reflexão crítica sobre os princípios da educação inclusiva, contribuindo para a consolidação de uma escola que acolha a diversidade como valor e promova o desenvolvimento pleno de todos os seus alunos.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. TEA. Formação Continuada.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço a Deus, fonte de força e inspiração, por sustentar cada passo dessa caminhada. À minha família, pelo amor, apoio incondicional e incentivo constantes. À professora Dra. Rozelaine de Fátima Franzin, pela orientação dedicada, escuta sensível e contribuições fundamentais para a construção deste trabalho.

## **REFERÊNCIAS**

AUSUBEL, David Paul. **Aquisição e retenção de conhecimentos:** uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano, 2003.

HEREDERO, Eladio Sebastián. **Diretrizes para o Desenho Universal para a Aprendizagem** (DUA). Revista Brasileira de Educação Especial, v. 26, n. 4, p. 733–768, 2020. <a href="https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0155">https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0155</a>

MOREIRA, Marco Antônio. Teoria da Aprendizagem Significativa: um referencial para a organização do currículo por competências. Brasília: Liber Livro, 2011.