

Espera-se, com este estudo, contribuir para o fortalecimento da cultura inclusiva no ambiente escolar, oferecendo um recurso formativo que apoie o trabalho docente e promova mudanças significativas nas práticas pedagógicas. O guia almeja não apenas instrumentalizar os professores, mas também fomentar uma reflexão crítica sobre os princípios da educação inclusiva, contribuindo para a consolidação de uma escola que acolha a diversidade como valor e promova o desenvolvimento pleno de todos os seus alunos.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. TEA. Formação Continuada.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus, fonte de força e inspiração, por sustentar cada passo dessa caminhada. À minha família, pelo amor, apoio incondicional e incentivo constantes. À professora Dra. Rozelaine de Fátima Franzin, pela orientação dedicada, escuta sensível e contribuições fundamentais para a construção deste trabalho.

REFERÊNCIAS

- AUSUBEL, David Paul. **Aquisição e retenção de conhecimentos:** uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano, 2003.
- HEREDERO, Eladio Sebastián. **Diretrizes para o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).** Revista Brasileira de Educação Especial, v. 26, n. 4, p. 733–768, 2020. <https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0155>
- MOREIRA, Marco Antônio. **Teoria da Aprendizagem Significativa: um referencial para a organização do currículo por competências.** Brasília: Liber Livro, 2011.