



Camila Dutra Pinheiro¹, Andriw Ruas Santos², Andréia Sias Rodrigues³

1

2

3

UNIPAMPA – Campus Bagé, 04 e 05/09/2025.

Espera-se que as crianças desenvolvam seus conceitos científicos, através das representações espontâneas, por meio de experiências mediadas por signos e instrumentos (Vigotski, 2007). O produto pretende ainda fomentar a reflexão docente sobre o potencial da ludicidade no ensino de Ciências na primeira infância e contribuir com materiais pedagógicos que podem ser usados em contextos semelhantes.

Palavras chave: Educação Infantil; Ensino de Ciências; Ludicidade.

REFERÊNCIAS

CABRAL, J. A.; BARRETO, M. A. M. Alfabetização científica e os objetivos de desenvolvimento sustentável na educação infantil: possibilidades de letramento científico responsável. **Revista Aracê**, São José dos Pinhais, 2024.

DAMIANI, M. F. et al. Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica. In: DAMIANI, M. F.; TALINI, E. M.; VOGT, E. C. (org.). **Ensino e aprendizagem: práticas e reflexões**. Ijuí: Unijuí, 2013. p. 125–142.

VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

YIN, R. K. **Pesquisa qualitativa: do início ao fim**. Porto Alegre: Penso, 2005.