

UM LIVRO DIGITAL COMO PRODUTO EDUCACIONAL PARA A INTERAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Rita de Cássia Pedrotti Lopes Santini – rita-santini@uergs.edu.br
UERGS - Universidade Estadual do Rio Grande do Sul
Guaíba - RS

Maria do Rocio Fontoura Teixeira – mrfontoura@gmail.com
UERGS - Universidade Estadual do Rio Grande do Sul
Guaíba - RS

RESUMO

A educação pode ser pensada, dentro do espaço formal que é a escola, para que os professores consigam nela interagir entre as áreas do conhecimento presente em seus pares. Essa diversidade que a escola apresenta, não deveria servir para um processo fragmentador e sim de profunda interação. Para tentar uma superação desse espaço fragmentado, entende-se que a Formação Continuada de Professores, seja um momento necessário para que esses profissionais pensem e ajam sobre sua prática ressignificando-a através da prática da Iniciação Científica (IC). Dentro disso, a presente investigação, tem a seguinte questão de pesquisa: Como produzir um manual de orientações, tipo livro digital (E-book), a partir de encontros de formação continuada para professores aplicarem a iniciação científica em suas aulas? Como objetivo desse trabalho tem-se a construção de um manual de orientação para os professores iniciarem projeto de IC, da formação dos professores, passando pelo planejamento e organização do processo e, finalmente, mas não menos importante, a aplicação dos projetos de IC, através da participação em encontros de formação continuada. A presente investigação será realizada em uma escola da rede pública municipal da cidade de Sapucaia do Sul, RS. Será realizado um estudo de caso qualitativo, aplicado, de caráter participante, com referencial na análise de conteúdo, onde serão registradas informações e análises de encontros de formação continuada com o intuito de elaboração de um Produto Educacional (PE), sendo este um no formato de livro digital com descrições em textos e imagens para orientações na elaboração de atividades vinculadas a IC. Com isso, o resultado esperado desse produto educacional, que está em construção, é fornecer auxílio teórico e prático para o planejamento de aulas pensadas nos princípios da IC. Pensa-se como público alvo desse PE, professores de todas as áreas do conhecimento que trabalhem, pautados no ensino por investigação ou por colaboração, com alunos de quartos a nonos anos no Ensino Fundamental. Assim, a

presente investigação encontra-se em andamento. Contudo, pelos estudos já realizados, há uma identificação prévia da dificuldade dos professores iniciarem atividades pautadas na IC. Mas, assim que recebem suporte, através de encontros de Formação Continuada, os professores sentem-se mais confiantes em flexibilizar seus planejamentos e, assim, colocam-se em uma posição de mediadores de prática, através da IC, possibilitando que os alunos sejam autores do seu próprio conhecimento.

Palavras-chave: Ensino por Investigação. Formação Continuada de Professores. Iniciação Científica. Manual de Orientação.

REFERÊNCIAS

BAZARRA, Lourdes; CASANOVA, Olga; UGARTEM Jerónimo García. **Ser professor e dirigir professores em tempos de mudança**. São Paulo: Paulinas, 2012. 268 p.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade: História, Teoria e Pesquisa**. 11. ed. Campinas, SP: Papirus, 2003 (1994). 143 p.

KERBER, Irene Scheibe. **Gestão educacional: formação continuada no espaço escolar**. 2013. 53 p. Monografia (Especialização em Gestão Educacional) - Universidade Aberta do Brasil. Universidade Federal de Santa Maria. Centro de Educação, Santa Maria. Disponível em: < <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/618>>. Acesso em: 8 de maio de 2023.

MENDES, Fábio Ribeiro. **Iniciação científica para jovens pesquisadores**. Porto Alegre: Autonomia, 2012. 120 p.

SLAVIN, Robert E. Cooperative learning in elementary schools. **Education** 3-13, v. 43, n. 1, p. 5-14, 2015. Disponível em: <<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03004279.2015.963370>>. Acesso em: 9 de maio de 2023.