

TELEJORNAL AMBIENTAL: UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O DESENVOLVIMENTO DO LETRAMENTO AMBIENTAL

Laryssa Pimentel Massoli – laryssamassoli@gmail.com
Universidade Federal de Santa Maria, Curso de Ciências Biológicas
Santa Maria- RS

Rodrigo Brombatti de Lima – rodrigo.lima@acad.ufsm.br
Universidade Federal de Santa Maria, Curso de Ciências Biológicas
Santa Maria- RS

Ana Luiza Zappe Desordi Flôres – ana.desordi@acad.ufsm.br
Universidade Federal de Santa Maria, Programa de Pós Graduação em Educação em
Ciências
Santa Maria - RS

Cadidja Coutinho – cadidja.coutinho@ufsm.br
Universidade Federal de Santa Maria, Centro de Educação, Departamento de
Metodologia do Ensino
Santa Maria - RS

RESUMO

A Educação Ambiental na Educação Básica, principalmente nos anos iniciais, é de primaz importância, devido a maior oportunidade de sensibilizar os alunos dessa faixa etária. Além disso, a aproximação dos alunos à realidade que os cerca intensifica o letramento ambiental (RIBEIRO; COUTINHO; BOER, 2022). Nesse aspecto, a Educação Ambiental pode oportunizar ao aluno o conhecimento da responsabilidade do homem no planeta, para que esse seja conhecedor do ecossistema e da biodiversidade do seu entorno, a fim de se tornar um coadjuvante do processo de sustentabilidade (SAUVÉ, 2005). O presente trabalho tem por finalidade apresentar um produto educacional, organizado na forma de uma Sequência Didática, em andamento, e cujo objetivo geral é o de desenvolver o Letramento Ambiental de alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental (5º anos). De forma a mapear e compreender os problemas socioambientais presentes no entorno escolar, refletir sobre como solucionar esses problemas e assim desenvolver o pertencimento à comunidade planetária, além de produzir estratégias voltadas à compreensão dos impactos das mudanças climáticas no cotidiano. Como premissa metodológica para a elaboração da Sequência Didática utilizou-se os 3 momentos pedagógicos (DELIZOICOV, ANGOTTI PERNAMBUCO, 2011), de acordo com os autores é uma possibilidade de pedagógica que distingue três funções distintas entre si, a saber: problematização inicial, organização do conhecimento e aplicação do conhecimento. O encadeamento da proposta, estará organizada de maneira a tornar o

entorno da escola um local de aprendizado sobre o ambiente natural, proporcionando espaço de socialização e de aprendizado mútuo (BRASIL, 2022). A problematização inicial, se dará a partir de um Pecha Kucha, movido pelo questionamento “Como cuidamos do meio ambiente que vivemos?” Nesse momento os alunos divididos em grupos de até 6 alunos e a partir da visualização de 20 slides contendo imagens sobre as mudanças ambientais, causadas pelos hábitos humanos, deverão criar uma narrativa consistente a ser apresentada para a turma. No segundo momento, ocorrerá a organização do conhecimento, que se dará com uma incursão pelo espaço do entorno da escola, para estimular a curiosidade crítica pelas características daquela realidade, de forma a em grupos, buscar pautas para serem tratadas no “Telejornal Ambiental”, nesse momento cada grupo poderá gravar e fotografar notícias que comporão o telejornal, de volta a sala, os alunos poderão ter acesso a materiais de pesquisa (livros, revistas, jornais, internet...). A aplicação do conhecimento se dará com a expressão da aprendizagem a partir da organização e da gravação do telejornal. Espera-se que com esse trabalho seja suscitada a consciência dos alunos acerca do Letramento Ambiental, ou seja, a capacidade de perceber, interpretar, valorizar e compreender as informações concernentes ao meio ambiente, assim havendo uma educação que vise integrar o homem à natureza.

Palavras-chave: Produto educacional, Três momentos pedagógicos, Letramento. Pecha Kucha, Meio ambiente.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação. **Caderno do meio ambiente** [livro eletrônico] Brasília, 2022. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/cadernos_tematicos/caderno_meio_ambiente_consolidado_v_final_27092022.pdf>. Acesso em: 01 mai 2023.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André ; PERNAMBUCO, Marta Maria . **Ensino de ciência fundamentos e métodos**. 4º ed, Cortez, 2011.

SAUVÉ, Lucie. Educação Ambiental: possibilidades e limitações. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 317-322, 2005. Disponível em: <<https://www.foar.unesp.br/Home/projetoviverbem/sauve-ea-possibilidades-limitacoes-meio-ambiente---tipos.pdf>>. Acesso em: 01 mai 2023.

RIBEIRO, Carla da Silva; COUTINHO, Cadidja; BOER, Noemi. Letramento e cidadania ambiental no contexto escolar: relato de uma prática docente. **REMEA** - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, [S. l.], v. 38, n. 2, p. 266–287, 2021. DOI: 10.14295/remea.v38i2.12719. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/remea/article/view/12719>. Acesso em: 01 mai 2023.