

TEATRO COM FANTOCHES: UMA POSSIBILIDADE PARA O ENSINO DO SISTEMA SOLAR NO ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Carla Regina Salau da Rocha Alves, – carla.regina@ufn.edu.br
Universidade Franciscana

Santa Maria - RS

Luis Sebastião Barbosa Bemme – luisbarbosab@yahoo.com.br

Universidade Franciscana

Santa Maria - RS

Rosemar de Fátima Vestena – rosemar@ufn.edu.br

Universidade Franciscana

Santa Maria - RS

Elisandra Pinto Mossi – elisandra.pinto@ufn.edu.br

Universidade Franciscana

Santa Maria- RS

Jessica Pereira – jessicapereira@ufn.edu.br

Universidade Franciscana

Santa Maria -RS

RESUMO

Este resumo tem como objetivo apresentar a construção do produto educacional “Sequência didática para o ensino do sistema solar a partir de um teatro com fantoches” que está sendo elaborado, de maneira colaborativa, entre pedagogas, um professor de Matemática e uma professora de Biologia. O objetivo deste produto educacional é fazer com que os alunos percebam que a Terra faz parte do sistema solar, juntamente com outros planetas e corpos celestes, e que a Terra está em constante movimento em torno do Sol e do próprio eixo, além de compreender os movimentos de rotação e translação que ocasiona os dias e as noites e as estações do ano. A sequência didática, embasada dos pressupostos de Zabala (1998), toma como base um teatro com fantoches, nos quais os personagens são animais da fauna brasileira que participam de um programa de auditório de perguntas e respostas, após assistir a aula da professora Rosita em uma escola pública do município de Santa Maria, na qual, a professora desenvolve uma aula expositiva e dialógica sobre todo o funcionamento do nosso sistema solar. A partir desta aula os personagens respondem questões realizadas pela apresentadora do programa competindo na agilidade do pensamento e motora para tocar a campainha e assim poder dar sua resposta. A escolha pelo teatro justifica-se na medida em que o lúdico faz parte

do mundo infantil e sua utilização em sala de aula não tem por base apenas o viés da diversão, mas também por ser fundamental para o processo de ensino e aprendizagem na infância (MALAQUIAS; RIBEIRO, 2013). A Sequência didática está sendo elaborada com a intenção de ser desenvolvida em uma turma de 3º ano do Ensino Fundamental em uma escola pública da rede municipal de ensino da cidade de Santa Maria/RS. O público-alvo será aproximadamente 20 alunos, estima-se a duração de aproximadamente uma semana de aulas com duração de 2 horas por dia. O tema em questão será o sistema solar da unidade temática Terra e Universo com base na BNCC (BRASIL, 2018), as habilidades a serem alcançadas serão: (EF03CI07) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.). (EF03CI08) Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu. A sequência didática será composta dos seguintes momentos. Primeiro momento: Roda de conversa para levantar as percepções e conhecimentos que os alunos possuem sobre o tema em questão. Segundo momento: Assistir o teatro de fantoches. Terceiro momento: Roda de conversa sobre os aspectos que mais chamaram atenção no teatro. Quarto momento: pesquisa sobre as principais características dos planetas que compõem o sistema solar. Quinto momento: Construção do sistema solar com materiais reciclados. Sexto Momento: Apresentação do sistema solar para as demais turmas da escola. Sétimo Momento: Organização de um quiz onde a turma será organizada em duas equipes para competirem em um jogo de perguntas e respostas sobre o sistema solar. Tal proposta tem como base o fato de que, para que o processo de ensino aconteça é necessária a participação ativa do estudante que se dá a partir da introdução ao meio científico como uma cultura investigativa (BRICCIA, 2013). Com esse produto educacional espera-se que os estudantes concluam que o sistema solar é formado por vários corpos celestes e planetas e que todos os planetas giram em uma órbita em torno do sol, além disso podemos constatar que o sol é a maior estrela e que tem luz própria, ele é o centro do nosso sistema solar.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

BRICCIA, V. Sobre a natureza da Ciência e o ensino. *In*: CARVALHO, A. M. P de (org.). **Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula**. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2013. p. 111-128.

MALAQUIAS, M. S.; RIBEIRO, S. S. **A Importância do Lúdico no Processo de Ensino Aprendizagem no Desenvolvimento da Infância**. 2013. Disponível em <https://psicologado.com/atuacao/psicologia-escolar/a-importancia-do-ludico-no-processo-deensino-aprendizagem-no-desenvolvimento-da-infancia>. Acesso em: 14 abril de 2022.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.