

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA COMO INSTRUMENTO PARA AULAS DO CURSO TÉCNICO EM ENFERMAGEM

**Terezinha Oliveira Araújo** – [theteenf@gmail.com](mailto:theteenf@gmail.com)

Universidade Paulista Polo Tefé  
Amazonas - Tefé

**Rosângela Ferreira Prestes** – [ro.fprestes@san.uri.br](mailto:ro.fprestes@san.uri.br)

Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Programa de Pós-Graduação em Ensino Científico e Tecnológico  
Santo Ângelo - RS

**Denilson Rodrigues da Silva** - [deniro@san.uri.br](mailto:deniro@san.uri.br)

Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Programa de Pós-Graduação em Ensino Científico e Tecnológico  
Santo Ângelo - RS

**Francisco Carlos Pinto Rodrigues** - [francisco@san.uri.br](mailto:francisco@san.uri.br)

Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Programa de Pós-Graduação em Ensino Científico e Tecnológico  
Santo Ângelo - RS

**Resumo:** Este trabalho é resultado de uma proposta de Sequência Didática (SD) desenvolvida nas disciplinas de Currículo e Planejamento Didático em Ciências, Saúde e Tecnologia e na disciplina Ambientes de Aprendizagem do Programa de Pós-Graduação em Ensino Científico e Tecnológico (PPGEnCT). A SD estruturada tem como referência o modelo proposto por Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), e foi mediada pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle. Partindo dessa proposta estruturou-se a SD que consiste nas seguintes etapas: apresentação da situação; produção inicial; módulo 1; módulo 2; módulo 3; módulo 4 e produção final. Cada módulo da SD é estruturado de forma a contemplar atividades e recursos específicos relacionados aos temas abordados em cada oficina. A SD desenvolvida tem como ponto culminante a apresentação das oficinas desenvolvidas pelos alunos, proporcionando a troca de experiências e o compartilhamento dos principais pontos abordados durante a sequência. Os resultados obtidos demonstraram que a sequência didática, aliada ao uso do AVA Moodle, foi eficaz na promoção da aprendizagem dos alunos, incentivando o engajamento ativo, a reflexão crítica e o desenvolvimento de habilidades essenciais para a futura prática profissional em enfermagem.

**Palavras-chave:** Sequência Didática, Aprendizagem Significativa, Ambiente Virtual de Aprendizagem, Saúde da Mulher, Técnico em Enfermagem.

### 1. INTRODUÇÃO

Este trabalho apresenta os resultados de uma proposta desenvolvida e apresentada nas disciplinas de Currículo e Planejamento Didático em Ciências, Saúde e Tecnologia e na disciplina Ambientes de Aprendizagem no ETC do Programa de Pós-Graduação em Ensino Científico e Tecnológico (PPGEnCT), Mestrado Profissional da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, campus de Santo Ângelo/RS. Como motivação para a construção do presente produto educacional, tem-se as discussões propostas nas referidas disciplinas, associadas às demandas observadas pelos autores em sua atuação como profissional da área da saúde e em exercício da docência.

O produto educacional a ser apresentado refere-se a uma Sequência Didática (SD). A Sequência Didática (SD) que foi construída tem como objetivo elaborar uma proposta de ensino para aulas do curso Técnico de Enfermagem, utilizando a plataforma *Moodle* como ferramenta de apoio. A intenção é explorar as potencialidades dessa plataforma e promover uma experiência de ensino enriquecedora e engajadora para os estudantes.

A SD foi desenvolvida na disciplina de Saúde da Mulher no Centro Educacional de Excelência White, que funciona no polo da Universidade Paulista no município de Tefé, interior do Amazonas, para os alunos da turma 6, do 4º módulo do curso Técnico de Enfermagem no segundo semestre de 2022. A turma é composta de 41 alunos, com idade entre 16 e 45 anos.

A SD estruturada é composta de objetivos claros, atividades interativas e avaliações formativas, com o intuito de promover uma aprendizagem significativa e autônoma. A utilização de ambientes virtuais de aprendizagem para a construção e disponibilização de atividades dentro de uma SD é uma das possibilidades que pode auxiliar no desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes do curso Técnico. Nesse contexto, o *Moodle* é destacado como uma plataforma versátil que pode ser utilizada para proporcionar recursos e ferramentas que favorecem o ensino e a aprendizagem mediado por tecnologia.

Partindo da proposta de Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), estruturou-se a SD de acordo com as seguintes etapas: apresentação da situação; produção inicial; módulo 1; módulo 2; módulo 3; módulo 4 e produção final. Cada módulo da SD é estruturado de forma a contemplar atividades e recursos específicos relacionados aos temas abordados em cada oficina. Ao final da sequência, os alunos realizarão uma produção final, que pode ser um projeto, um trabalho escrito ou outra forma de demonstrar o conhecimento adquirido ao longo da SD. A partir da temática “**Materno - Infantil**”, desenvolveu-se quatro oficinas com as temáticas: a) **oficina 1: Tudo que você precisa saber sobre gravidez 1º, 2º e 3º trimestre**; b) **oficina 2: Tudo**

que as mães precisam saber sobre aleitamento materno; c) **oficina 3: Preparando a mulher e o parceiro para o momento do parto;** d) **oficina 4: Cuidados no puerpério.**

O presente texto está organizado da seguinte forma: a próxima seção apresenta os pressupostos teóricos sobre a Aprendizagem Significativa e Sequência Didática; a seção seguinte descreve a SD elaborada; e a última seção é composta pela análise da SD elaborada e as considerações finais diante da ação desenvolvida. A estrutura adotada neste trabalho possibilitou uma compreensão mais aprofundada da fundamentação teórica sobre a Aprendizagem Significativa e a Sequência Didática, fornecendo os fundamentos necessários para embasar a proposta educacional.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

### **Aprendizagem significativa**

A teoria da aprendizagem, elaborada por David Ausubel, descreve indicações relevantes para que o professor consiga sucesso na promoção da Aprendizagem Significativa, as quais baseiam-se nos conhecimentos prévios, também chamados de conhecimentos subsunçores dos alunos que são considerados como âncoras, ou seja, o que já sabem sobre o assunto a ser abordado e a organização cognitiva desses, dentro da mente dos estudantes. De acordo com o autor, as novas informações recebidas na escola podem ser compreendidas por meio de relações, conexões dos conteúdos a serem aprendidos com as informações que já se encontram nas estruturas cognitivas do aprendiz. O que gera uma aprendizagem não-literal e não-arbitrária, portanto provocando significado, tais apropriações de conhecimento é o que caracteriza a Teoria da Aprendizagem Significativa (AUSUBEL 1963)

Moreira (2012, p. 4), conceitua o sentido de subsunçor como sendo:

O subsunçor é, portanto, um conhecimento estabelecido na estrutura cognitiva do sujeito que aprende e que permite, por interação, dar significado a outros conhecimentos. Não é conveniente “coisificá-lo”, “materializá-lo” como um conceito, por exemplo. O subsunçor pode ser também uma concepção, um construto, uma proposição, uma representação, um modelo, enfim um conhecimento prévio especificamente relevante para a aprendizagem significativa de determinados novos conhecimentos.

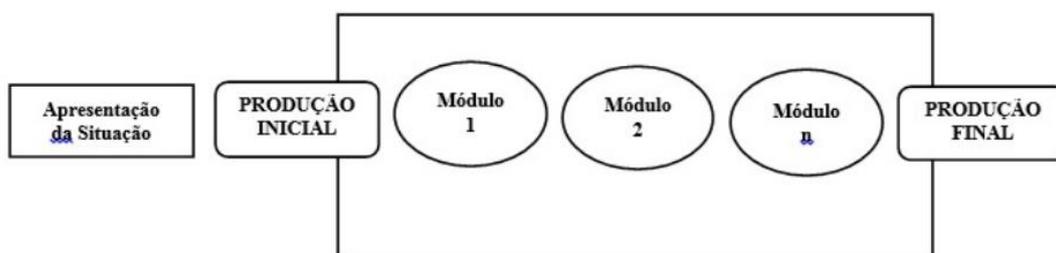
Dessa forma, subsunçor são conceitos existentes na estrutura cognitiva, esses irão promover a ancoragem dos novos conceitos. Ou seja, quanto mais conhecimentos prévios os educadores conseguirem identificarmos educandos, mais chances temos de promover a aprendizagem significativa através das conexões que poderão acontecer.

Ausubel (1963) faz menção em suas obras sobre três condições essenciais para que a aprendizagem significativa possa acontecer. A primeira refere-se à disposição do estudante para aprender, sendo este um desafio proposto aos professores. A segunda condição indica que o material utilizado seja potencialmente significativo, buscando resgatar conhecimentos prévios. A terceira é que devem existir conhecimentos subsunçores em sua estrutura cognitiva, sendo adequada para que ocorra a aprendizagem significativa.

### Sequência didática

Segundo Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), a SD é uma ferramenta que apresenta ampla possibilidade para o aprendizado dos alunos, pois orienta o professor em seu planejamento e organização de suas atividades, em etapas sequências para construção da aprendizagem. Exatamente com esse objetivo que os autores construíram uma proposta de SD, como uma proposta que possa facilitar a execução das atividades. A imagem 1 demonstra o modelo da SD criada pelos autores supracitados

**Imagem 1** - Modelo de Sequência didática pelos autores supracitados



FONTE: DOLZ, NOVERRAZ E SCHNEUWLY (2004)

Na concepção dos autores Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), a SD se configura como uma rica contribuição ao professor no planejamento e desenvolvimento de atividades no dia a dia em sala de aula. Desta forma, com o objetivo de orientar o trabalho do educador por meio da proposta de sequência didática, os autores sugerem esse esquema como mostra a figura 1, que contempla as etapas da sequência didática as quais consistem em: apresentação da situação inicial; produção inicial; descrição dos módulos e produção final.

No cenário atual da sala de aula, observa-se um considerável crescimento de professores e pesquisadores que utilizam a proposta metodológica da SD visando ou em busca de facilitar o desenvolvimento de atividades que buscam à construção de novos conhecimentos e saberes (ULGALDE, ROWEDER, 2020).

## 2. O PRODUTO EDUCACIONAL

A estrutura da SD adotou o modelo proposto por Dolz, Noverraz e Schneuwly, e o qual a SD estruturada adotou o Ambiente Virtual de Aprendizagem *Moodle* como ferramenta de apoio ao processo de ensino e aprendizagem dos estudantes. No entanto, é importante ressaltar que a mesma pode ser adaptada para outras modalidades de ensino, levando em consideração as características e recursos disponíveis em cada contexto. A temática escolhida para a SD é "Materno-Infantil", abrangendo assuntos relacionados à saúde da mulher e do recém-nascido. Essa escolha permite explorar conteúdos relevantes e proporcionar aos estudantes uma aprendizagem significativa nessa área específica. Também possibilitou uma organização clara das etapas de ensino, envolvendo desde a apresentação da situação até a produção final dos alunos.

### As etapas da Sequência Didática

**Apresentação da situação inicial:** Apresentação do tema geral da sequência por meio do Vídeo “Materno infantil”. Discussão com o grupo sobre a importância do tema, e as expectativas dos participantes em relação ao produto final desta disciplina.

**Produção inicial:** Mapeamento dos conhecimentos prévios e as percepções iniciais dos estudantes em relação ao tema abordado. A atividade foi orientada pela seguinte situação problematizadora: “Como podemos promover a educação e conscientização sobre os temas da gravidez, parto, amamentação e puerpério, a fim de empoderar os alunos, fornecer informações adequadas e ajudar a quebrar estereótipos e tabus relacionados a essas experiências fundamentais da vida”? Também serão distribuídas fichas para que os participantes escrevam individualmente sobre o que já sabem sobre o tema tendo como referência a situação problematizadora; Logo após, ocorre a discussão em plenária das produções construídas.

**Módulo 1- Exposição teórica do tema:** Realização de uma exposição teórica sobre o tema da SD (disponíveis no AVA); Discussão com o grupo sobre as principais informações apresentadas na exposição teórica; Divisão dos participantes em grupos, atribuindo a cada grupo um tema específico para a construção das oficinas; Explicação teórica sobre o formato de registro e construção da oficina, utilizando a planilha 5W2H como referência. Segundo Silva (2016) a planilha 5w2h é uma ferramenta de estratégia, abrangendo as mais diversas áreas comerciais, sendo utilizada como um plano de ação de fácil compreensão onde os autores, apenas precisam preencher as perguntas. A ferramenta funciona como um checklist das

atividades que serão desenvolvidas, com clareza e objetividade, buscando eficiência e qualidade em sua aplicação.

**Módulo 2 - Leituras de textos sobre o tema e produção inicial de um texto:** Distribuição de textos relacionados ao tema específico de cada grupo para leitura em sala de aula; Leitura individual dos textos pelos participantes; Discussão nos grupos sobre os principais pontos abordados nos textos e troca de ideias; Elaboração da planilha 5W2H como referência em grupo elencando as principais informações sobre a temática.

**Módulo 3 - Apresentação e avaliação pelo professor da escrita:** Coleta da versão inicial da planilha 5W2H produzidos pelos grupos; Análise e avaliação individual das planilhas de cada grupo pelo professor; *Feedback* fornecido pelo professor, destacando os pontos fortes e sugestões de melhoria para cada grupo, esclarecendo dúvidas relacionadas ao a construção das oficinas.

**Módulo 4 - Avaliação do professor dos avanços e da escrita alterada:** Apresentação dos textos revisados e alterados pelos participantes, levando em consideração o *feedback* fornecido pelo professor; Avaliação dos avanços e das mudanças realizadas nas planilhas pelos participantes; Orientações adicionais do professor para aprimorar a escrita e a organização das oficinas.

**Produção final - Apresentação da oficina:** Realização de uma sessão de apresentação das oficinas, na qual os participantes compartilham suas produções finais e apresentam os principais pontos abordados durante a sequência; *Feedback* coletivo dos participantes e do professor sobre as oficinas apresentadas, destacando os aspectos positivos e sugestões de melhoria. A SD elaborada encontra-se disponível em: [https://docs.google.com/document/d/1E1R5mlTTbYq\\_H2ipbWbCDHGCMsDwBC-4MH-zoYVc-48/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1E1R5mlTTbYq_H2ipbWbCDHGCMsDwBC-4MH-zoYVc-48/edit?usp=sharing)

### 3. RELATO DE APLICAÇÃO E PRINCIPAIS RESULTADOS

A SD apresentada foi aplicada em uma turma do curso técnico de Enfermagem no componente curricular saúde da mulher e da criança seguindo a ordem apresentada no PE. A turma continha 41 estudantes, sendo 17 do sexo masculino e 24 do feminino. Para o desenvolvimento dessa proposta utilizou-se de um equivalente de 20h semanais sendo assim distribuídos: 4h em cada dia da semana de segunda a sexta.

A disciplina contempla o 4º e último módulo do curso, sendo oferecida pela escola em formato presencial. A disciplina tem como objetivo: Identificar as principais condições de saúde relacionadas à mulher e à criança; Compreender os cuidados de enfermagem necessários

durante o ciclo gravídico-puerperal; Reconhecer as fases do desenvolvimento infantil e as necessidades de cuidados específicos; Dominar as técnicas de amamentação e cuidados com o recém-nascido; Conhecer as principais intervenções de enfermagem em situações durante o trabalho de parto.

Como forma de dar suporte a realização das atividades desenvolvidas com o grupo, utilizou-se de uma plataforma de ensino virtual Moodle que permitiu o acesso a materiais didáticos, envio de atividades; Videoaulas, materiais complementares como artigos científicos, manuais, guias e vídeos relacionados ao conteúdo do curso; experiências e discussão de casos clínicos.

Durante o desenvolvimento da SD, tivemos a oportunidade de explorar diferentes aspectos relacionados à gravidez, aleitamento materno, preparação para o parto e cuidados no puerpério. Ao longo dos módulos, buscou-se proporcionar aos estudantes um espaço de aprendizado e troca de conhecimentos, incentivando a reflexão e a construção conjunta do saber. Cada etapa foi essencial, a iniciar pela **apresentação da situação inicial**. Nesta etapa realizou-se a apresentação do tema geral da sequência “Materno-Infantil”. Para alavancar uma discussão em grupo sobre a importância do tema e as expectativas dos participantes em relação à proposta a ser desenvolvida na disciplina, utilizou-se da apresentação do Vídeo sobre a temática da SD. Isso contribuiu para criar um ambiente participativo e motivador, no qual os estudantes se sentem envolvidos e valorizados em relação ao processo de aprendizagem que se iniciará.

Após a apresentação, realizou-se a atividade de **produção inicial**. Foi um momento enriquecedor, em que os participantes puderam despertar o interesse e contextualizar o tema a ser trabalhado. Nessa etapa, foi apresentado aos alunos uma situação problematizadora que estimulou a reflexão e a curiosidade: “Como podemos promover a educação e conscientização sobre os temas da gravidez, parto, amamentação e puerpério, a fim de empoderar os alunos, fornecer informações adequadas e ajudar a quebrar estereótipos e tabus relacionados a essas experiências fundamentais da vida?”. Essa etapa da sequência didática visou explorar os conhecimentos prévios dos participantes, valorizando suas experiências e construções individuais. A discussão em plenária permitiu a troca de diferentes perspectivas e o compartilhamento de informações, contribuindo para a ampliação do conhecimento coletivo sobre os temas abordados.

Realizada a atividade diagnóstica, a próxima etapa, denominada de **módulo 1**, envolve a realização de exposições teóricas. Explorou-se informações essenciais e discutimos em conjunto as principais questões relacionadas ao tema, estabelecendo uma base sólida para as

próximas etapas. Nesta etapa, explanou-se de forma teórica também sobre o formato de registro e construção da oficina utilizada pela instituição, sendo a planilha 5W2h utilizada como referência. Como conclusão desta etapa, realizou-se a divisão da turma em 04 grupos e a definição do tema da oficina de cada grupo: a) **oficina 1** - *Tudo que você precisa saber sobre gravidez 1º, 2º e 3º trimestre*; b) **oficina 2**: *Tudo que as mães precisam saber sobre aleitamento materno*; c) **oficina 3**: *Preparando a mulher e o parceiro para o momento do parto*; d) **oficina 4**: *Cuidados no puerpério*.

No **módulo 2**, denominado de **Leituras de textos sobre o tema e produção inicial de um texto**: direcionou-se o foco para a leitura de textos específicos sobre cada tema, aprofundando o conhecimento e ampliando as perspectivas nos respectivos grupos. Os participantes tiveram a oportunidade de explorar diferentes abordagens, teorias e práticas relacionadas aos assuntos das oficinas. Nesta etapa, cada grupo produziu a sua tabela inicial, expressando suas reflexões e compreensões do grupo.

No **módulo 3**, denominado de **Apresentação e avaliação pelo professor da escrita**: Nesta etapa, dedicou-se à análise e avaliação da versão inicial das tabelas produzidas pelos grupos. Por meio de atendimento individualizado em pequenos grupos, foram discutidas as primeiras versões das planilhas, com destaque para os pontos fortes e sugestões de melhoria. Essa etapa proporcionou um valioso *feedback*, orientando os participantes na evolução de suas produções. Essa interação entre o professor e os grupos permitiu um acompanhamento mais próximo do processo de construção das oficinas, garantindo que as diretrizes e os objetivos estabelecidos fossem alcançados. O *feedback* fornecido pelo professor auxiliou no aperfeiçoamento das propostas de cada grupo, contribuindo para a qualidade final das oficinas.

No **módulo 4 - Avaliação do professor dos avanços e da escrita alterada**. Realizou-se uma nova avaliação das produções dos participantes, considerando os avanços realizados e as alterações promovidas após o *feedback*. O professor acompanhou de perto as mudanças na escrita e na organização das produções, oferecendo orientações adicionais para o aprimoramento do trabalho. Essa etapa foi fundamental para consolidar os aprendizados e estimular o desenvolvimento contínuo.

E assim, chegou-se à etapa final da SD: a **produção final e a apresentação das oficinas**. Foi um momento de celebração do aprendizado, em que cada grupo teve a chance de demonstrar os principais aspectos abordados ao longo das oficinas, suas construções e toda a dedicação empreendida por meio da apresentação e realização da sua oficina para os demais colegas.

Diante do exposto, apresenta-se de forma resumida a planilha organizada por um dos grupos do curso Técnico em Enfermagem:

**Planilha 1 - Oficina construída por um dos grupos de trabalho**

<b>O Que Será Feito?</b>	Uma oficina com a finalidade de demonstrar a dinâmica do parto-humanizado.
<b>Por Que Será Feito?</b>	A Humanização do parto é um conjunto de condutas e procedimentos que promovem o parto e o nascimento saudáveis, pois respeita o processo natural e evita condutas desnecessárias ou de risco para a mãe e o bebê.
<b>Onde Será Feito?</b>	UNIP- Polo Tefé.
<b>Quando?</b>	Dia: esperando a confirmação Horário: 1h e 30 minutos. <span style="float: right;">DURAÇÃO:</span>
<b>Por Quem Será Feito?</b>	Por alunos do curso técnico de enfermagem do Centro de Excelência Educacional White com a supervisão da tutora Enfermeira TEREZA ARAÚJO.
<b>Como Será Feito?</b>	1º momento - boas-vindas – (5 MINUTOS). - Dinâmica – Exercícios Para aliviar a dor do Parto Natural – (15 MINUTOS). 2º momento – demonstração do parto humanizado. (30 MINUTOS). 3º momento Aplicação do Questionário-(Todos) (15 MINUTOS).
<b>Quanto Vai Custar?</b>	50 reais – LEMBRANCINHAS (ALUNOS) 30 reais – PANFLETO INFORMATIVO (ALUNOS)
<b>Materiais necessários</b>	Manequins, jaleco, avental, touca, máscara, luvas, 01 caixa de parto normal, compressas, polvidine tópico, pacote de lap de parto normal, xylocáfina 2%, 01 agulha de raqui longa, 01 seringa de 20 ml, 01 agulha 40X12, gazes, 01 lâmina de bisturi Nº 22, fio catgut 0 simples, 01 sonda vesical de alívio Nº 10.

Fonte - Acervo dos autores (2022)

A planilha apresentada contém uma versão resumida das etapas da sequência didática, destacando a importância da abordagem na perspectiva da aprendizagem significativa. Por meio dessa abordagem, os alunos foram incentivados a desenvolver seus conhecimentos, levando em consideração suas experiências prévias e construindo novos significados. Os resultados encontrados estão alinhados com os propósitos de Ausubel (1963) e Moreira (2012). Nesta perspectiva, a SD desenvolvida foi um diferencial nos resultados obtidos pelos alunos, pois permitiu que eles se envolvessem ativamente no processo de aprendizagem. Em vez de apenas

receber informações passivamente, os alunos foram incentivados a construir seu próprio conhecimento, estabelecendo conexões com o que já sabiam.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao elaborar uma SD como instrumento metodológico para a disciplina de Saúde da Mulher, no curso Técnico de Enfermagem, utilizando um Ambiente Virtual de Aprendizagem, percebemos que o planejamento e a reflexão prévia são fundamentais para obter resultados significativos. A SD estruturada, que tem como base teórica a aprendizagem significativa, demonstrou-se eficaz na promoção de um ensino mais engajador e enriquecedor para os estudantes do curso Técnico de Enfermagem. Ao integrar o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem, proporcionamos uma experiência de ensino mediada pela tecnologia, permitindo uma maior interação e autonomia dos alunos.

Portanto, ao desenvolvermos uma SD como instrumento metodológico para disciplina de Saúde da Mulher, no curso Técnico de Enfermagem, usando Ambiente Virtual de Aprendizagem, criamos um cenário de imaginações possíveis de ser explorado na educação e que contribui para o desenvolvimento de habilidades essenciais para os futuros profissionais de enfermagem. Dessa forma, ressalta-se a importância do professor modificar a estrutura das suas aulas, a fim de torná-las mais atrativas para os alunos, despertando seu interesse e motivando-os para a sua participação de forma ativa.

Assim, acreditamos e concordamos com os autores que embasam este trabalho ao afirmar que o principal ponto de partida para que a aprendizagem aconteça diz respeito ao que o aluno trás de conhecimento prévio, também concordamos que é desafiador descobrir a forma como aluno aprende, e, com isso despertar seu interesse pelas aulas.

#### 5. REFERÊNCIAS

- AUSUBEL, D. P. **The Psychology of meaningful verbal learning**. New York: Grune and Stratton, 1963.
- DOLZ J.; NOVERRAZ, M.; SCHNEUWLY, B. 2004. **Sequências didáticas para o oral e escrita: apresentação de um procedimento**. In: Gêneros orais e escritos na escola. Trad. e (Org.). de Roxane Rojo e Gláís Sales Cordeiro. Campinas-SP: Mercado de Letras, p. 95-128.
- MOREIRA, M. A.. **Al final, qué ES aprendizaje significativo?**. Revista Currículum: revista de teoría, investigación y práctica educativa. La Laguna, Espanha. n. 25, p. 34, 2012.
- SILVA, B. **5W2H - Ferramenta para você planejar**. Administradores. 2016. Disponível em: <https://administradores.com.br/artigos/5w2h-ferramenta-para-voce-planejar>. Acesso em: 8 set. 2022.
- UGALDE, M. C. P; ROWEDER, C. **Sequência didática: uma proposta metodológica de ensino-aprendizagem**. Revista de Estudos e Pesquisa sobre Ensino Tecnológico (EDUCITEC), v. 6, Edição Especial, e099220, 2020.