

SEQUÊNCIA DIDÁTICA: O ENSINO DE FUNÇÃO EXPONENCIAL EM UMA VISÃO FREIRIANA

Esp. Marta Aparecida Serpa – marta-serpa@uergs.edu.br

Universidade Estadual do Rio Grande do Sul - UERGS
Guaíba – Rio Grande do Sul

Prof. Dr. Luciano Andreatta Carvalho da Costa – luciano-costa@uergs.edu.br

Universidade Estadual do Rio Grande do Sul – UERGS
Guaíba – Rio Grande do Sul

RESUMO

O presente resumo visa apresentar as características do produto educacional intitulado com o tema: "SEQUÊNCIA DIDÁTICA: O ENSINO DE FUNÇÃO EXPONENCIAL EM UMA VISÃO FREIRIANA". Este presente trabalho é oriundo da mestranda Marta Aparecida Serpa, do programa de pós graduação em Formação Docente para Ciência, Tecnologias, Engenharias e Matemática (PPGSTEM), da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul – UERGS/Guaíba – RS, orientado pelo Prof. Dr. Luciano Andreatta Carvalho da Costa. O projeto de pesquisa que contém o produto educacional está em processo de aprovação junto ao Conselho de Ética em Pesquisa (CEP), bem como em processo final de estruturação para defesa junto à banca de qualificação da unidade. O produto em tese, é classificado através das orientações da CAPES quanto ao registro de resultados e produções intelectuais como “ PPT1 – Material didático /instrucional – sequência didática” (CAPES, 2023. p.02). A linha de pesquisa do PPGSTEM Epistemologias e Metodologias na Prática Docente, descrito como, sequência didática usando uma visão freiriana que se baseia em resolução de problemas do cotidiano e aplicações para o ensino de função exponencial no primeiro ano do ensino médio. O tempo médio de aplicação totaliza 10 horas aulas, sendo distribuídas conforme organização e prática docente. Será licenciado através do *Creative Commons* permitindo a replicabilidade e adaptabilidade, (Licença CC BY-NC, permitindo que os reutilizadores distribuam, remixem, adaptem e construam o material em qualquer meio ou formato apenas para fins não comerciais e apenas enquanto a atribuição for dada ao criador.). Quanto a validação ainda precisa ser defendida junto às bancas de qualificação e defesa final do PPGSTEM. Os resultados obtidos serão apresentados através de uma dissertação, possuindo registro autoral destes autores. Sendo classificado como de alto impacto, com possibilidades de utilização, aplicação e replicação no sistema educacional. O respectivo PE (produto educacional), está em fase de desenvolvimento, os autores que embasam este trabalho são Piaget que fala da construção do conhecimento através da interação com o objeto a ser conhecido e Paulo Freire que nos traz que o conhecimento se constrói quando o que está sendo ensinado faz parte de cotidiano do aluno, tem algum sentido para ele. O Produto será uma sequência didática com a proposta de organizar os conhecimentos

prévios dos alunos quanto ao conceito de função exponencial, fazer um levantamento junto ao grupo de alunos de como e quando as taxas de juros do mercado financeiro interferem no seu cotidiano, com as informações anteriores os estudantes serão guiados para resolverem problemas de situações reais do cotidiano, envolvendo a matemática financeira, com o uso da função exponencial. A partir da resolução serão estimulados a refletir quanto ao seu papel como cidadãos conscientes no seu meio social, sendo assim construindo o conhecimento amparados em Piaget e na autonomia destacada por Freire.

Palavras chave: Ensino; Visão freiriana; Resolução de problemas.

REFERÊNCIAS

CAPES. **Orientações quanto ao registro de resultados e produções intelectuais.** Disponível em: < https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/ORIENTACOES_REGISTRO_PRODUCAO_TECNICA_TECNOLOGICA_ENSINO.pdf >. Acesso em: 04 maio. 2023.

MEC. **Base Nacional Comum Curricular.** Disponível em: < http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf >. Acesso em: 04 maio. 2023.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PIAGET, J. **Biologie et connaissance: ensaio sobre as relações entre as regulamentações orgânicas e os processos cognitivos.** Paris: Gallimard, 1964. p. 176.