

FOMENTANDO A CONSCIÊNCIA AMBIENTAL DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO POR MEIO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA PARA A ABORDAGEM DA CRISE AMBIENTAL E DA PROBLEMÁTICA DA POLUIÇÃO PLÁSTICA

Brenda Flores – brendaflores@hotmail.com.br
Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, PPGSTEM
Guaíba – Rio Grande do Sul

Dra. Gladis Falavigna – gladisfalavigna@gmail.com
Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, PPGSTEM
Guaíba – Rio Grande do Sul

RESUMO

A crise ambiental promovida pela lógica da acumulação do crescimento ilimitado e linear é um dos maiores desafios a serem enfrentados pela humanidade. A dinâmica de dominação e exploração que rege a relação dos seres humanos com a natureza também é a base de um sistema de produção em que a geração e o descarte de resíduos são alguns dos aspectos mais problemáticos (BRÜGGER, 2004). Neste contexto, a poluição plástica desempenha um papel significativo, uma vez que o material tem sido produzido em larga escala desde 1950 e, hoje em dia, a humanidade despeja o equivalente ao seu próprio peso em plástico nos ecossistemas todos os anos. Dessa forma, reconhecendo a instituição escolar como espaço de fomento da consciência ambiental e de estímulo ao sentimento de responsabilidade social dos estudantes, o presente produto educacional pretende apresentar a Educação Ambiental Crítica como uma alternativa à Educação Ambiental conservacionista e adestradora comumente desenvolvida nos contextos formais de ensino da Educação Básica (BRÜGGER, 2004, CARVALHO, 2014). Portanto, o material didático-instrucional elaborado, que se encontra em fase de aplicação com 20 alunos do segundo ano do Ensino Médio de uma escola pública da cidade de São Leopoldo (RS), tem o objetivo de promover a conscientização ambiental a partir da abordagem crítica, reflexiva e dialógica (CARVALHO, 2014; FREIRE, 2021) da crise ambiental e da problemática da poluição plástica. O produto educacional foi concebido a partir de um levantamento bibliográfico acerca dos principais aspectos, conceitos e marcos históricos da Educação Ambiental no Brasil, sua importância e a urgência de sua implementação eficiente, parte da pesquisa intitulada *Educação Ambiental Crítica e Poluição Plástica: uma proposta didático-pedagógica para o Ensino Médio* realizada no âmbito do Mestrado Profissional em Docência para Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática (PPG-STEM) da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS). Ele é composto por 4 atividades em formato de roteiro de aprendizagem: *Contextualizando a crise ambiental*; *Pensando leis e políticas*; *Contatando empresas*; e *Substituindo plástico no*

cotidiano. Os resultados obtidos serão analisados por meio da observação direta, não estruturada e participante (GIL, 2021) do desempenho dos estudantes e da realização das atividades propostas e da Análise Textual Discursiva (MORAES, 2003) das respostas coletadas durante a aplicação dos questionários diagnósticos inicial e final.

Palavras-chave: Educação Ambiental Crítica; Conscientização Ambiental; Produto Educacional; Roteiro de Aprendizagem; Ensino Médio.

REFERÊNCIAS

BRÜGGER, Paula. **Educação ou Adestramento Ambiental?** 3. ed. Chapecó: Argos, 2004.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Educação ambiental a formação do sujeito ecológico**. 6. ed. São Paulo, Editora Cortez, 2014.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 79. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2021.

MORAES, Roque. Uma tempestade de luz: a compreensão possibilitada pela análise textual discursiva. **Ciência & Educação**, v. 9, n. 2, p. 191-211, 2003.